02-04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Зам. директора	Директор
филологического цикла	_____ О.С.Шакина	МБОУ «Ровновская школа»
Протокол № 01		_____ Л.В.Бибнева
от «28» августа 2020 г.		Протокол педагогического
Руководитель ШМО		совета от 31.08.2020 г.
_____ Л.Э.Меметова		№ 01
		Приказ от 31.08.2020 г.
		№ 179

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык» (английский)

3-4 классы

136 часов

базовый уровень

Программу составила:
Шакина Оксана Сергеевна
Квалификационная
категория СЗД

с. Ровное
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

3. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

4. На основе авторской программы Н.И Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» рассчитана на обучение с 3-го по 4-й класс. Общий объём учебного времени составляет 136 часов. В 3-4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год.

Срок реализации программы – 2 года.

Цели:

формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам в необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, атакже их общеучебных умений: развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомства младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка,

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения я процессе участия и моделируемых ситуациях общении, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь в близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы контроля:

тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, защита проекта.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

–будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального народа российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

–будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

–будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

–будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственный нормах, социальной справедливости и свободе;

–будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

–будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

–будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

–будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ в жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результатыхарактеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

познавательные:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

регулятивные:

–сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

коммуникативные:

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать с информацией:

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

умение участвовать в совместной деятельности:

– смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Предметные результаты изучения иностранного языка отражают опыт учащихся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении
- вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «r» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
- побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с

- определённым / неопределённым / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные
- (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и
- вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,*
- модальные глаголы*can, may, must, haveto,* видовременные формы

*Present/Past/Future Simple,*конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее

- употребительные предлоги для выражения временных и пространственных
- отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений,
- безличные предложения, предложения с оборотом*thereis/thereare,*
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this,*that, these, those)*
- понимать и использовать в речи множественное число
- существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

В результате изучения иностранного языка выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказать о себе, своей семье, друге;
- воспринимать на слух аудио текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английскою слова со звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшою текста, построенным в основном на изученном языковом материале
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове,
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.распознавать и употреблятьв речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, PastSimple; модальные глаголы can, may. must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)some, any.
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow. never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку' в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but;
- использовать в речи безличные предложения (It’scold.Il’s5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: Сап / have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any).

Коррекционная работа

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.

2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

3. Содержание учебного предмета.

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими.

Это предполагает достижение минимального достаточного уровня ***коммуникативной компетенции***, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Учащиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета по классам:

2 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Знакомство с алфавитом	7	Знакомство с английским языком. Мои буквы. Алфавит. Буквы вместе. Заглавные и строчные буквы алфавита.	
2	Вводный модуль Привет! Я и моя семья.	4	Знакомство с героями учебника. Выполнение различных команд. Моя семья. Цвета.	
3	Модуль 1 Мой дом	5	Наш дом. Дом на дереве. Где Чаклз? Где ты? Строим дом.	**Чтение**
4	Модуль 1 Мой дом	6	В ванной. Портфолио. Весело в школе! Названия комнат в доме. Сказка «Городская и Сельская мышки». Теперь я знаю!	**1** **Аудирование** Проект «Мой сад»
5	Модуль 2 Мой день рождения	10	Мой день рождения. Я счастлив! Вкусный шоколад! Вкусности. Моя любимая еда! Любимое блюдо. Портфолио. Весело в школе! Предпочтения в еде. Традиционная еда. Городская мышка и Деревенская мышка. Теперь я знаю!	**1** Проект «Мой день рождения» **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**

6	Модуль 3 Мир животных	11	Мои животные. В зоопарке. Я умею прыгать. Что ты умеешь? В цирке. Играем в цирк. Домашние питомцы. Сказка «Городская и Сельская мышки». Теперь я знаю.	**1** Проект «Я люблю животных!»
7	Модуль 4 Игрушки	11	Мои любимые игрушки. Игрушки в коробке. У неё голубые глаза. Давай сделаем куклу! Плюшевый мишка. Внешность. Портфолио. Весело в школе! Старинные русские игрушки. Сказка «Городская и Сельская мышки». Теперь я знаю.	**1** Проект «Моя любимая игрушка!» **Говорение**
8	Модуль 5 «Любимые праздники»	14	Мои каникулы. Погода и одежда. Сегодня ветрено! Холодное время года. Волшебный остров. Давай одеваться. Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Сказка «Городская и Сельская мышки». Теперь я знаю.	**1** **Письмо** Проект «Мои каникулы» **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**

3 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Вводный модуль Повторение	2	С возвращением!	
2	Модуль 1. Школьные дни	7	Снова в школу! Школьные предметы Весёлые дни в школе Оловянный солдатик Школы в Соединённом королевстве Начальные школы в России Артур и Раскаль Теперь я знаю	**1** Проект «Моя школа»
3	Модуль 2. Жизнь в семье	7	Новый член семьи! Счастливая семья Весёлые дни в школе Семьи в Австралии и Соединённом королевстве Семьи в России Артур и Раскаль Теперь я знаю	Проект «Мое семейное древо» **Чтение** **1**
4	Модуль 3. Всё, что я	7	Он любит желе! Мой чемоданчик для завтрака.	**1**

	люблю!		Весёлые дни в школе Перекус. Я обожаю мороженое Артур и Раскаль Теперь я знаю	Проект «Эмблема фестиваля мороженого» **Аудирование**
5	Модуль 4. Приходи-поиграем!	9	Игрушки для маленькой Бетси В моей комнате Заходите. Поиграем Оловянный солдатик Артур и Раскаль Теперь я знаю	**1** **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**
6	Модуль 5. Пушистые друзья	8	Забавные коровы Умные животные Весёлые дни в школе Животные в Австралии Сказочная страна дедушки Дурова. Оловянный солдатик Артур и Раскаль Теперь я знаю	**1** Проект о животных
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	9	Бабушка, дедушка Мой дом Весёлые дни в школе Британские дома Знаменитые дома в России Оловянный солдатик Артур и Раскаль Теперь я знаю	**1** Проект о доме-музее выбранного героя **Говорение**
8	Модуль 7. Выходной!	8	Мы замечательно проводим время. В парке. Весёлые дни в школе. Оловянный солдатик Артур и Раскаль На старт, внимание, марш! Веселье после школы Теперь я знаю	Проект «Моё свободное время» **1**
9	Модуль 8. День за днём	12	Веселый день По воскресеньям Весёлые дни в школе Любимые мультики Время мультиков Оловянный солдатик Артур и Раскаль Теперь я знаю	**1** **Письмо** Проект о любимом герое мультфильма **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**

4 класс 68 часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Вводный модуль	2	Вместе в школу! Лексика**!** Чтение, диалог по теме.	
2	Модуль 1. Одна большая	8	Мой лучший друг! Увлечения. Семейные традиции**!** В школе весело!	**1** Проект «Фамильное древо»

	дружная семья!		Англоговорящие страны «Теперь я знаю».	
3	Модуль 2. Рабочий день!	8	Профессии. Ветеринарная клиника. Наст. простое. Работай и играй! Весело в школе. Расписание занятий. Профессии моих родителей. Кем хотят быть российские дети. Теперь я знаю. Я люблю Английский.	Проект «Ветеринарная клиника» **Чтение** **1**
4	Модуль 3. Вкусные угощения!	8	«Пиратский салат». «Вот что я люблю» Готовим еду. Традиционные блюда. Весело в школе. Ролевая игра. «Что такое пудинг?» Десерты. Артур и Раскал. «Златовласка и 3 медведя». Работай и играй. «Теперь я знаю».	**1** Проект « Манеры за столом» **Аудирование**
5	Модуль №4. В Зоопарке!	9	Веселые животные. О животных. Месяцы. Дни. Правила обращения с животными Комикс: Артур и Раскал. В Зоопарке! Сказка: «Златовласка и 3 медведя» Животные нуждаются в нашей помощи! Я люблю английский.	**Аудирование** Проект - Фотоальбом: «Я в зоопарке!» **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**
6	Модуль №5. Где ты был вчера?	8	Чайная вечеринка! Передача чувств. В гостях Пожелания на День Рождения Весело в школе: комикс Артур и Раскал Сказка:«Златовласка и 3медведя». Вчера наш класс посетил школьный музей. Вчера я был в театре Я люблю английский «Теперь я знаю».	**1** Проект «День города» **Говорение**
7	Модуль №6. Расскажи сказку!	8	Расскажи сказку! «Черепаха и заяц» Жили-были! Весело в школе: комикс «Артур и Раскал». Иллюстрация к сказке! Сказка: «Златовласка и 3 медведя». Теперь я знаю! Я люблю английский.	**1** Проект «Любимая сказка»
8	Модуль №7 Памятные дни!	8	Лучшие воспоминания Магические моменты! Весело в школе: Артур и Раскал. Сказка: «Златовласка и 3 медведя». Памятные дни. Башни Алтон. Теперь я знаю!	**1** Проект «Памятные дни в школе» **Письмо**
9	Модуль №8. Замечательные места!	9	Хорошо провести время! Структура to «Be going to». Географические названия Здравствуй, рассвет! Лондон. Теперь я знаю!	**1** Проект: Подготовить туристическую брошюру **К. чтения** **К. аудирования** **К. говорения** **К. письма**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бибнева Лариса Викторовна

Действителен С 24.03.2021 по 24.03.2022