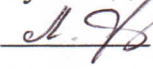
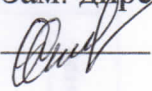


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
филологического цикла  
Протокол № 01  
от «28» августа 2020 г.  
Руководитель ШМО  
 Л.Э.Меметова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
 О.С.Шакина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Ровновская школа»  
 Л.В.Бибнева  
Протокол педагогического  
совета от 31.08.2020 г.  
№ 01  
Приказ от 31.08.2020 г.  
№ 179

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к адаптированной рабочей программе  
по предмету «Иностранный язык» (английский)

3 класс

68 часов

базовый уровень

Программу составила:  
Шакина Оксана Сергеевна  
Квалификационная категория  
СЗД

с. Ровное  
2020 г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 3 КЛАССА.

Количество часов в неделю 2, количество учебных недель 34,

количество часов в год 68

Плановых контрольных уроков 8 (+4) , Контроль аудирования, говорения, чтения, письма - 8 ;

Планирование составлено на основе авторской программы Н.И.Баковой, М.Д. Пospelовой, Английский язык .Программа общеобразовательных учреждений, 2- 4 классы.

Учебник Эванс В., Быкова Н., Пospelова М., УМК «Английский язык в фокусе» для 3 класса. М.:Express Publishing Просвещение, 2011

| №<br>урока                                 | Дата |      | Тема<br>урока                                                 | Фонетика | Лексика                                                                                                         | Грамматика                                          | Виды речевой деятельности |                                                           |                                |                       | Содержание                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | План | Факт |                                                               |          |                                                                                                                 |                                                     | Говорение                 | Чтение                                                    | Аудирование                    | Письмо                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мои каникулы (6 часов) (модуль за 2 класс) |      |      |                                                               |          |                                                                                                                 |                                                     |                           |                                                           |                                |                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1/1                                        |      |      | 13а<br>Мои каникулы.<br>(с 98-99)<br>(тема за 2 класс)        |          | Активная:<br>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday<br>Пассивная:<br>boat, summer, I'm wearing... | What's the weather like?<br>It's sunny/hot/raining! | с. 98, упр. 2             | с. 98, упр. 1<br>с. 99, упр. 3, 4<br>с. 54, упр. 2 Р.Т    | с. 98, упр. 1<br>с. 99, упр. 3 | Р.Т.<br>с. 54, упр. 1 | Ведут диалог-расспрос<br>Вербально или не вербально реагируют на услышанное | Л<br>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использ. средств изуч. ин. языка<br>М<br>• развитие умения взаимодействовать с окружающими;<br>• формирование мотивации к изуч. ин. языка;<br>П<br>умение (в объёме содерж. курса) |
| Д/З Упр.1 с.98, слова                      |      |      |                                                               |          |                                                                                                                 |                                                     |                           |                                                           |                                |                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2/2                                        |      |      | 13б<br>Погода и одежда.<br>( с 100-101 )<br>(тема за 2 класс) |          | Пассивная:<br>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с...                              | I'm (she/he's) wearing ....                         | с. 100, упр. 1            | с. 100, упр. 2<br>с. 101, упр. 3<br>Р.Т.<br>с. 55, упр. 3 | с. 101, упр. 3                 | Р.Т.<br>с. 55, упр. 4 | Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Д/З Упр.2 с.100                            |      |      |                                                               |          |                                                                                                                 |                                                     |                           |                                                           |                                |                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |



|                    |  |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  |                                                          |                                   |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |  | класс)                                                                                                         |                                                                                                          | compasses<br>(цикуль),<br>watch                                                                                                                   |  |                                                          |                                   |                                          |                                                                 | down<br>Present<br>Simple,<br>наречия<br>образа<br>действия,<br>наречия<br>частоты<br>действия,<br>предлоги<br>времени: in,<br>on, at<br>Глаголы<br>“must/mustn`<br>t”, “have to”,<br>“should/shou<br>ldn`t”,<br>местоимени<br>я в<br>объектном<br>падеже<br>Past Simple<br>(правильные<br>глаголы) | произнош. и<br>различ. на слух<br>всех звуков англ.<br>языка;<br>• применение<br>осн. правил<br>чтения и<br>орфографии<br><b>Б.</b><br>• умение<br>действовать по<br>образцу при вып-<br>и упраж-й;<br>• умение<br>пользоваться<br>справоч. мат-лом<br>в виде таблиц,<br>схем, правил;<br>• умение польз.<br>двуязыч.<br>словарём учеб. (в<br>т.ч. транскрип.),<br>компьютерным<br>словарём;<br><b>В.</b><br>В трудовой<br>сфере:<br>• умение<br>следовать намеч.<br>плану в своём<br>учебном труде;<br>• умение вести<br>словарь |
| Д/З стр.108, упр.3 |  |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  |                                                          |                                   |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5/5                |  |  | Традицион<br>ные места<br>отдыха в<br>Великобри<br>тании и<br>России.<br>( с 110-<br>111) (тема<br>за 2 класс) |                                                                                                          | <b>Пассивная:</b><br>southwest,<br>south, north,<br>pick, seaside<br><b>Активная:</b><br>beach, cool,<br>camp, beautiful,<br>song, warm, go<br>to |  | с. 110, 139                                              | с. 110, 139                       |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                    |  |  | Сказка<br>«Городска<br>я и<br>Сельская<br>мышки».<br>( с 112-<br>113) (тема<br>за 2 класс)                     |                                                                                                          | <b>Пассивная:</b><br>shabby; I don`<br>t like it here!<br>This is no<br>place for a<br>country mouse!<br>I`m staying at<br>home.                  |  | с. 112–113                                               | с. 112–113<br>с. 135, упр.<br>1   | с. 112–113                               | с. 135, упр. 2                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Д/З с.111          |  |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |  |                                                          |                                   |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6/6                |  |  | Мои<br>каникулы<br>(с114-115 )<br><b>Модуль.</b><br><b>Контроль</b><br>(тема за 2<br>класс)                    | Самоконтр<br>., самокорре<br>к-ция,<br>рефлексия<br>по мате-<br>риалу и<br>освоению<br>речевых<br>умений | с. 114, упр. 1<br><b>Р.Т.</b><br>с. 62–63                                                                                                         |  | с. 114, упр.<br>2 с. 115,<br>упр. 3<br>с. 115, упр.<br>4 | <b>Р.Т.</b><br>с. 62–63<br>(игра) | с. 12, упр.<br>1,2<br>с. 13, упр.<br>3,5 | с. 13, упр. 4<br>Р. Т. с. 6,<br>упр. 1, 2<br>Я. П. с. 17,<br>19 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! (2 часа)       |  |  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                 |                                              |              |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/1                                           |  |  | <b>А</b><br>Добро пожаловать!<br>Приветствие. (с. 4-5) |  | <b>Активная:</b><br><i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i><br>названия цветов<br><b>Пассивная:</b><br><i>rainbow, duck, pencil case</i>                                 |  | с. 4, упр. 2                                    | с. 4, упр. 1<br>с. 5, упр. 3<br>с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 | <b>1)</b> Напомнить учащимся о главных героях УМК;<br><b>2)</b> Повторить фразы приветствия и знакомства;<br><b>3)</b> Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;<br><b>4)</b> Выразител | <b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)<br><b>Р</b><br><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>К</b> |
| Д/З Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3                |  |  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                 |                                              |              |              | ьно поют песню (по изученному материалу).                                                                                                                                                      | <b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника                                                                                                             |
| 8/2                                           |  |  | <b>В</b><br>Снова в школу.<br>Приветствие. (с. 4-5)    |  | <b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin,</i><br>числит, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»<br><b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, onepoint for team</i> |  | с. 6, упр. 2<br>с. 7, упр. 3, 4<br>с. 8, упр. 5 | с. 6, упр. 1<br>Р. Т. с. 4, упр. 1, 2        |              |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4                |  |  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                 |                                              |              |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! Школьные дни (6 часов) |  |  |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                 |                                              |              |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |  |  |                                         |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |                                                          |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/1                                                                          |  |  | 1a School again!<br>Снова в школу.      |                                                                | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! like? | Глагол "to be" my/your                                                  | с. 10, упр. 2,3                     | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4,5                         | с. 10, упр. 1<br>с. 11, упр. 4     | Р. Т. с. 5, упр.3, 4                                      | 1) Научить учащихся называть школьные принадлежности<br>2) Ведут диалог-расспрос о вещах: What's this? – It's a/an ...<br>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | П Информац.: передача информации (устным, письм., цифровым способами)<br>Р Учеб. действия: выполнять учеб. действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br>К Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собств. деят-ти и сотрудничества с партнёром |
| Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |  |  |                                         |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |                                                          |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10/2                                                                         |  |  | 1b School Again!<br>Снова в школу!      | Чтение буквы "е" в открытом и закрытом слогах<br>с. 13, упр. 3 | Активная: числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus<br>Пассивная: once more, PE                 | Числ. 11—20<br>Повел. накл. Get your school bag! Don't be late!         | с. 12, упр. 2<br>Р. Т. с. 6, упр. 3 | с. 12, упр. 1<br>с. 13, упр. 3,<br>Р. Т. с. 6, упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1,2<br>с. 13, упр. 3,5 | с. 13, упр. 4<br>Р. Т. с. 6, упр. 1, 2<br>Я. П. с. 17, 19 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2                                           |  |  |                                         |                                                                |                                                                                                                                   |                                                                         |                                     |                                                          |                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11/3                                                                         |  |  | 2a School Subjects<br>Школьные предметы |                                                                | Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;                                     | Глагол "to be" "have/don't have"<br>с. 15, упр. 4<br>Р. Т. с. 8, упр. 3 | с. 14, упр. 2,3<br>с. 15, упр. 7    | Р. Т. с. 7, упр. 4, 5<br>с. 14, упр. 1<br>с. 15, упр. 5  | с. 14, упр. 1                      | Р. Т. с. 7, упр. 4, 5<br>с. 15, упр. 6                    | 1) Научить учащихся называть школьные предметы<br>2) Ведут беседу о предметах в школе                                                                                                               | П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                    |                                                   |               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |  |  |                                                                                                                      |  | What's your favourite subject? What about you?, числительные<br><b>Пассивная:</b> e-mail, guess                                                                                                                    |  |                    |                                                   |               |                                              | <b>3)</b> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах<br><b>4)</b> Отработат<br>ь с<br>учащимися<br>употребление<br>кратких форм<br>глагола “to be”.<br><b>5)</b> Выразител<br>ьно читают<br>вслух и про<br>себя<br>небольшие<br>тексты,<br>построенные<br>на изученном<br>языковом<br>материале | числе творческого и последова-<br>тельного<br>характера<br><b>Р</b><br><b>Учебные<br/>действия:</b><br>использовать речь<br>для регуляции<br>своего действия<br><b>К</b><br><b>Управление<br/>коммуникацией:</b><br>определять общую<br>цель и пути её<br>достижения;<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопонимание |  |
| Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 |  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                    |                                                   |               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 12/4                                           |  |  | <b>2b</b> School subjects<br>Школьные<br>предметы<br>Fun at school<br>Весёлые<br>дни в<br>школе<br>Arthur<br>&Rascal |  | <b>Активная:</b><br>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book<br><b>Пассивная:</b><br>come on, add, everybody, take away, answer, shape, next door |  | с. 17,<br>упр. 3,4 | с. 16,<br>упр. 1,2<br>с. 24                       | с. 16, упр. 2 | Р. Т. с. 8,<br>упр. 1, 2, 3                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1.               |  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                    |                                                   |               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 13/5                                           |  |  | The Toy Soldier<br><br>Игрушечн<br>ый<br>солдатик                                                                    |  | <b>Активная:</b><br>doll, ранее<br>изученная<br>лексика по<br>темам<br>«Игрушки», «<br>Одежда»,                                                                                                                    |  | Р. Т. с. 12<br>—13 | с. 18—19<br>с. 20, упр.<br>1<br>Р. Т.<br>с. 12—13 | с. 18—19      | с. 20,<br>упр. 2<br>Р. Т. с. 9,<br>упр. 4, 5 | Выразительно<br>читают вслух<br>и про себя<br>небольшие<br>тексты,<br>построенные<br>на изученном                                                                                                                                                                                              | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b><br>смысловое чтение<br><b>Р</b><br><b>Саморегуляция:</b><br>концентрация воли<br>для преодоления                                                                                                                                                                                          |  |

|                                            |  |  |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                             |               |                     |                                                                |                     |                  |                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  |  | <b>ЧТЕНИЕ</b>                                                                                                 |  | «Внешность»,<br>«Цвета»<br><b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>                                                                                                                                             |               |                     |                                                                |                     |                  | языковом материале.                                                                                        | интеллектуальных затруднений и физических препятствий<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию        |
|                                            |  |  | Schools in the UK<br>Primary schools in Russia<br>Школы в Соединённом королевстве<br>Начальные школы в России |  | <b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi-craft, break, parent, wear</i><br><b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i> |               | с. 142, упр. 2      | с. 21, упр. 1<br>с. 142, упр. 1<br>с. 142                      |                     | с. 21, упр. 1    |                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| Дом. задание: Уч. с. 18–19; с. 142, упр. 2 |  |  |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                             |               |                     |                                                                |                     |                  |                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| 14/6                                       |  |  | Now I know<br>Школьные предметы<br><b>Модульный контроль</b><br>(с.22-23)                                     |  | с. 22, упр. 1, 2                                                                                                                                                                                                                            | с. 22, упр. 3 | Р. Т. с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 10, упр. 1<br>Р. Т. с. 11, упр. 3 | Р. Т. с. 10, упр. 2 | с. 23, упр. 4, 5 | <b>1)</b> Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познават. цель<br><b>Р</b><br><b>Оценка:</b> выделять и формулировать |

|                                                           |  |  |  |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                                                                |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |  |  |  |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                                                                |                                |                                                      | 2) Закрепляю<br>т<br>употребление<br>глагольной<br>конструкции<br>to have got.                                                                                                                                                                                                                               | то, что уже<br>усвоено и что ещё<br>нужно усвоить<br><b>К</b><br><b>Управление</b><br><b>коммуникацией:</b><br>осуществлять<br>взаимный<br>контроль                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МО ДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! Жизнь в семье (6 часов)</b> |  |  |  |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                                                                |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15/1                                                      |  |  |  | 3a A new<br>member!<br><br>Новый<br>член<br>семьи! |                                                                            | <b>Активная:</b><br><i>family tree, big<br/>brother, little<br/>sister,<br/>grandma,<br/>grandpa, mum,<br/>dad, teddy,<br/>chimp, Look!<br/>This is my...</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>new, member,<br/>of course</i> | Глагол “to<br>be”                                                                 | с. 26, упр.<br>2                     | с. 26, упр.<br>1<br>с. 27, упр.<br>3, 4                        | с. 26, упр. 1<br>с. 27, упр. 3 |                                                      | 1) Научить<br>учащихся<br>называть и<br>представлять<br>членов семьи<br><i>Grandma,<br/>Grandpa,<br/>Mum, Dad,<br/>brother, sister.</i><br>2) Рассказыв<br>ают о членах<br>своей семьи:<br><b>This is my...</b><br>3) Восприни<br>мают на слух<br>и понимают<br>как основную<br>информацию,<br>как и детали. | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b><br>осознанно и<br>произвольно<br>строить<br>сообщения в<br>устной и письм.<br>форме, в том числе<br>творческого и<br>исследоват.<br>характера<br><b>Р</b><br><b>Учебные</b><br><b>действия:</b><br>использовать речь<br>для регуляции<br>своего действия<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b><br>строить понятные<br>для партнёра<br>высказывания |
| Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3            |  |  |  |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                                                                |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16/2                                                      |  |  |  | 3b A new<br>member!<br>Новый<br>член<br>семьи!     | Чтение<br>буквы “a”<br>в открытом<br>и закрытом<br>словах с.<br>29, упр. 3 | <b>Активная:</b><br><i>Who's this?<br/>This is my<br/>big/little sister.</i>                                                                                                                                            | Притяжат.<br>мес то им.<br><i>my,<br/>your, his,<br/>her,<br/>its, our, their</i> | с. 28, упр.<br>2<br>с. 29, упр.<br>5 | с. 28, упр.<br>1<br>с. 29, упр.<br>3<br>Р. Т. с. 14,<br>упр. 1 | с. 29, упр. 3                  | с. 29, упр. 4<br>Р. Т.с.14,<br>упр. 1<br>Я. П. с. 21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5                           |  |  |  |                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                      |                                                                |                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17/3                                                      |  |  |  | 4a A happy<br>family!                              |                                                                            | <b>Активная:</b><br><i>grandmother,</i>                                                                                                                                                                                 | Множеств.<br>чис ло сущ.                                                          | с. 30, упр.<br>2                     | с. 30, упр.<br>1                                               | с. 30, упр. 1                  | с. 30, упр. 5<br>Р. Т. с. 15,                        | 1) Научить<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>П</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                          |                                                           |                |                                                                      |                        |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |  |  | Счастливая семья!                                                                  |  | <i>mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>                                         | с. 30, упр. 3<br>Р. Т. с. 15, упр. 2                      | с. 31, упр. 6  | с. 31, упр. 4                                                        |                        | упр. 3                 | вести беседу о членах семьи<br><b>2)</b> Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единств. и множ. числе и отв. на них<br><b>3)</b> Выразитель | <b>Логические:</b><br>классификация по заданным критериям<br><b>Р</b><br><b>Учебные действия:</b><br>использовать речь для регуляции своего действия<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b><br>строить понятные для партнёра высказывания |
| Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                          |                                                           |                |                                                                      |                        |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18/4                                           |  |  | <b>4b</b> A happy family!<br>Счастливая семья!<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal |  | <b>Активная:</b><br><i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>      | Глагол “to be”<br>с. 32, упр. 1, 2<br>Р. Т. с. 16, упр. 2 |                | с. 32, упр. 3<br>с. 33, упр. 4,<br>5 с. 40<br>Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3<br>с. 40 | Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 | ьно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3.               |  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                          |                                                           |                |                                                                      |                        |                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19/5                                           |  |  | The Toy Soldier<br><br>Игрушечный солдатик                                         |  | <b>Активная:</b><br><i>end, How do you do? day, doll friends, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>I like it here,</i> | Р. Т. с. 17, упр. 3                                       | Р. Т. с. 20—21 | с. 34—35<br>с. 36, упр. 1<br>Р. Т. с. 20—21                          | с. 34—35               | с. 36, упр. 2          | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                                                                         | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b><br>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и                                                                                                      |

|                                                              |  |  |                                                                                                            |  |                                                                                                                                 |                     |                     |                                           |                     |               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |  |  | Families near and far. Families in Russia<br>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве<br>Семьи в России |  | come out<br><b>Активная:</b><br>aunt, uncle, cousin, live, the UK<br><b>Пассивная:</b><br>near, far, Australia, only, for short |                     | с. 143, упр. 2      | с. 37, упр. 1<br>с. 143, упр. 1<br>с. 143 |                     |               |                                                                                                                                                                                                       | последовательского характера<br><b>Р</b><br><b>Саморегуляция:</b><br>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b><br>строить монологическое высказывание                                                   |
| Дом. задание: Уч. с. 34—35                                   |  |  |                                                                                                            |  |                                                                                                                                 |                     |                     |                                           |                     |               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20/6                                                         |  |  | Now I know<br>Счастливая семья.<br><b>Модульный контроль</b>                                               |  | с. 38, упр. 1                                                                                                                   | с. 38, упр. 2, 3, 4 | Р. Т. с. 18, упр. 1 | с. 39, упр. 5, 6<br>Р. Т. с. 19, упр. 3   | Р. Т. с. 18, упр. 2 | с. 39, упр. 6 | 1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множ. числа имён существительных. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель<br><b>Р</b><br><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить<br><b>К</b><br><b>Управление коммуникацией:</b><br>осуществлять взаимный контроль |
| МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ! (6 часов) |  |  |                                                                                                            |  |                                                                                                                                 |                     |                     |                                           |                     |               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |  |  |  |                                             |                                                            |                                                                                                                                                              |                                                 |                                                          |                                                       |                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|---------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 21/1                                              |  |  |  | 5a He loves Jelly<br><br>Он любит желе      |                                                            | Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»   |                                                 | с. 42, упр. 2                                            | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3,4                      | с. 42, упр. 1<br>с. 43, упр. 3 |                                                          | 1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках<br>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде<br>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.<br><br>П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач<br>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br>К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию |                                                                             |
| Дом. задание: Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3. |  |  |  |                                             |                                                            |                                                                                                                                                              |                                                 |                                                          |                                                       |                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 22/2                                              |  |  |  | 5b He loves Jelly<br><br>Он любит желе      | Чтение букв «i» в открытом и закрытом слогах с. 45, упр. 4 | Активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../ I don't like... My favourite food is ... | Present simple глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2 | с. 44, упр. 1,2, 3                                       | с. 45, упр. 4                                         | с. 45, упр. 4                  | с. 45, упр. 6,7<br>Р. Т. с. 22, упр. 1, 2<br>Я. П. с. 23 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| Дом. задание: Уч. с. 44, упр 1, 2.                |  |  |  |                                             |                                                            |                                                                                                                                                              |                                                 |                                                          |                                                       |                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| 23/3                                              |  |  |  | 6a In my lunch box!<br><br>А у меня на обед |                                                            | Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, rice, sausages,                                                                                         | Some, any, have got с. 46, упр. 3               | с. 46, упр. 2<br>с. 47, упр. 6<br>Р. Т. с. 23, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1<br>с. 47, упр. 4<br>Р. Т. с. 23, упр. 3 | с. 46, упр. 1                  | с. 47, упр. 5<br>Р. Т. с. 23, упр. 5, 6                  | 1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»<br>2) Познаком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том |

|                                                   |  |  |                                                                             |  |                                                                                                                            |                     |                               |                                                                |                        |                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |  |  |                                                                             |  | popcorn, Coke, need, shopping list, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» |                     |                               |                                                                |                        |                                      | ить с употребление м some, any.<br>3) Ведут диалог-расспрос о еде<br>4) Выразительно читают небольшие тексты.<br>5) Составляют свой список покупок. | числе модели и схемы для решения задач<br>Р<br>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализов., гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br>К<br>Взаимодействие: ввести устный и письм. диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы |  |
| Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5 |  |  |                                                                             |  |                                                                                                                            |                     |                               |                                                                |                        |                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 24/4                                              |  |  | 6b In my lunch box!<br>А у меня на обед<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal |  | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball<br>Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time   |                     | с. 48, упр. 1                 | с. 48, упр. 2<br>с. 49, упр. 3<br>с. 56<br>Р. Т. с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2<br>с. 56 | с. 49, упр. 4<br>Р. Т. с. 24, упр. 1 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2                   |  |  |                                                                             |  |                                                                                                                            |                     |                               |                                                                |                        |                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 25/5                                              |  |  | The Toy Soldier<br><br>Оловянный солдатик                                   |  | Активная: arm<br>Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.                                  | Р. Т. с. 25, упр. 3 | Р. Т. с. 28—29                | с. 50—51 с. 52, упр. 1<br>Р. Т. с. 25, у. 3, 4 Р.Т. с. 28—29   | с. 50—51 с. 52, упр. 2 |                                      | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                                                 | П<br>Логическое: сравнение; построение рассуждения<br>Р<br>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                   |  |  | A bite to eat!                                                              |  | Активная: teatime, breakfast,                                                                                              |                     | с. 53, упр. 2<br>с. 144, упр. | с. 53, упр. 1<br>с. 144, упр.                                  |                        |                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                 |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                        |                      |               |                                                        |                                |                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  | Немного перекусить                                         |  | Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy<br><b>Пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla |                      | 2, 3          | 1, 2 с. 144                                            |                                |                                    |                                                                                          | мотивационного конфликта<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                |
| Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3                                |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                        |                      |               |                                                        |                                |                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26/6                                                            |  |  | Now I know<br>Всё что я люблю<br><b>Модульный контроль</b> |  | с. 54, упр. 1                                                                                                                                          | с. 54, упр. 2, 3     |               | с. 55, упр. 4, 5<br>Р. Т. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 | Р. Т. с. 26, упр. 2            | с. 55. упр. 4, Р. Т. с. 27, упр. 4 | Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any. | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познават. цель<br><b>Р</b><br><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить<br><b>К</b><br><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль |
| <b>МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! ПРИХОДИ –ПОИГРАЕМ! (9 часов)</b> |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                        |                      |               |                                                        |                                |                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27/1                                                            |  |  | 7a Toys for little                                         |  | <b>Активная:</b> musical box,                                                                                                                          | Притяжат. падеж сущ. | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1                                          | с. 58, упр. 1<br>с. 59, упр. 3 |                                    | 1) Введение лексики на                                                                   | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b>                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                     |                                             |               |                                   |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Betsy!</p> <p>Игрушки для маленькой Бетси</p> |                                        | <p>tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная:</b><br/>What's wrong?<br/>Let me see. Try again.</p> |                                             |               | с. 59, упр. 3,4                   |               |                               | <p>тему «Игрушки»: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> | <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b><br/>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b><br/>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p> |
|  |  |  | <p>7b Toys for little Betsy!</p> <p>Игрушки</p>  | Чтение буквы «o» в открытом и закрытом | <p><b>Активная:</b><br/>лексика по теме «Игрушки»</p>                                                                                                                               | Употребление неопредел. артикля <b>a/an</b> | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4 Я. П. с. 25, 27 | <p>1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>.</p> <p>2) Познаком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b><br/>сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |  |  |                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                      |                                      |               |                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |  |  | для<br>маленькой<br>Бетси                                                          | с. 61, упр.<br>3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Структура:<br><b><i>This/That is,</i></b><br><b><i>a/an</i></b> с.60,<br>упр. 1,2                                 |                                      |                                      |               |                                                   | ить с<br>указательным<br>и<br>местоимения<br>ми <i>this/that</i> .<br>3) Научить<br>читать букву<br><b>Oo</b> в<br>открытом и<br>закрытом<br>словах: [əʊ]-<br>[ɒ]. | <b>Р</b><br><b>Учебные</b><br><b>действия:</b><br>выполнять<br>учебные действия<br>в<br>материализованно<br>й, гипермедийной,<br>громкоречевой и<br>умственных<br>формах<br><b>К</b><br><b>Инициативное</b><br><b>сотрудничество:</b><br>проявлять<br>активность во<br>взаимодействии<br>для решения<br>коммуникативных<br>и познавательных<br>задач |  |
| Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2 |  |  |                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                      |                                      |               |                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 28/2                               |  |  | 8a In my<br>room!<br><br>В моей<br>комнате!<br><br><b>КОНТРО<br/>ЛЬ<br/>ЧТЕНИЯ</b> |                  | <b>Активная:</b><br><i>computer, TV,</i><br><i>desk,</i><br><i>armchair,</i><br><i>playroom,</i><br><i>radio, bed,</i><br><i>lamp, chair,</i><br><i>funny,</i><br><b><i>This/That -</i></b><br><b><i>These/Those,</i></b><br><b><i>What's this?</i></b><br><b><i>It's a</i></b><br><b><i>computer.</i></b> | Структура:<br><b><i>These/Those</i></b><br><b><i>are</i></b><br>с. 62, упр. 3<br>Р. Т. с. 30—<br>31,<br>упр. 2, 3 | с. 62, упр.<br>2<br>с. 63, упр.<br>6 | с. 62, упр.<br>1<br>с. 63, упр.<br>4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5<br>Р. Т. с. 30—<br>31,<br>упр. 2, 3 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                       |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                           |                                               |                                                    |                        |                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|                                                       |  |  |  |                                                                                                                                | Whose is it?<br>It's Roy's.<br>These are<br>tables.Those<br>are desks.<br><b>Пассивная:</b><br>look like                                           |                           |                                               |                                                    |                        |                                            |  |  |
| Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5        |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                           |                                               |                                                    |                        |                                            |  |  |
| 29/3                                                  |  |  |  | 8b In my<br>room!<br>В моей<br>комнате!<br>Fun at<br>school<br>Arthur &<br>Rascal<br><b>КОНТРО<br/>ЛЬ<br/>АУДИРО<br/>ВАНИЯ</b> | <b>Активная:</b><br>fairy tale, be<br>careful,<br>silly<br><b>Пассивная:</b><br>ready, tell a<br>story, naughty                                    | Р. Т. с. 32,<br>упр. 2    | с. 64, упр.<br>1<br>с. 65, упр.<br>5<br>с. 72 | с. 64, упр.<br>2<br>с. 65, упр.<br>3,<br>4         | с. 64, упр. 2<br>с. 72 | Р. Т. с. 32,<br>упр. 1, 2                  |  |  |
| Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5        |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                           |                                               |                                                    |                        |                                            |  |  |
| 30/4                                                  |  |  |  | The Toy<br>Soldier<br>Оловянны<br>й солдатик<br><b>КОНТРО<br/>ЛЬ<br/>ГОВОРЕ<br/>НИЯ</b>                                        | <b>Активная:</b><br>shout, shelf,<br>windy, today,<br>It's time for<br>tea.<br><b>Пассивная:</b><br>window, by<br>himself, look<br>out, poor, hear | Р. Т. с. 33,<br>упр. 3, 4 | Р. Т. с. 36<br>—37                            | с. 66—67<br>с. 68, упр.<br>1<br>Р. Т. с. 36<br>—37 | с. 66—67               | с. 68, упр. 2<br>Р. Т. с. 33,<br>упр. 3, 4 |  |  |
| Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                           |                                               |                                                    |                        |                                            |  |  |
| 31/5                                                  |  |  |  | Tesco                                                                                                                          | <b>Активная:</b> ga                                                                                                                                |                           |                                               | с. 69, упр.                                        |                        | с. 69, упр. 3                              |  |  |

|                                                            |  |  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                                                                         |                        |                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|                                                            |  |  | Superstore<br>Everybody<br>likes<br>presents!<br>Все любят<br>подарки<br><br><b>КОНТРОЛЬ<br/>ПИСЬМА</b> |  | <i>me, presents,<br/>grand-parents,<br/>grand-daughter,<br/>ранее<br/>изученная<br/>лексика по<br/>темам «Еда»,<br/>«Одежда», «М<br/>ебель»,<br/>«Игрушки»<br/>Пассивная:<br/>superstore,<br/>sell, clothes,<br/>everything,<br/>furniture,<br/>electrical<br/>items,<br/>sportswear,<br/>New Year,<br/>Father Frost,<br/>Snowmaiden,<br/>chocolates</i> |                        |                        | 1, 2 с. 145                                                             |                        | с. 145, упр. 1                          |  |  |
| Дом. задание: Повторить материал модуля                    |  |  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                                                                         |                        |                                         |  |  |
| 32/6                                                       |  |  | Now I<br>know<br>Мои<br>любимые<br>игрушки<br><b>Модульный<br/>контроль</b>                             |  | с. 70, упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | с. 70—71,<br>упр. 2, 3 | Р. Т. с. 34,<br>упр. 1 | с. 71, упр.<br>4, 5<br>Р. Т. с. 34,<br>упр. 1<br>Р. Т. с. 35,<br>упр. 3 | Р. Т. с. 34,<br>упр. 2 | с. 71, упр. 5<br>Р. Т. с. 35,<br>упр. 4 |  |  |
| <b>МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (8 часов)</b> |  |  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                                                                         |                        |                                         |  |  |

|                                                 |  |  |  |  |                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                    |                     |                               |                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33/1                                            |  |  |  |  | 9a Cows are funny! Забавные коровки    |                                                             | Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on! | “have got” В Зем лице ед. ч.                       | с. 74, упр. 2, 3, 4 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5,6 | с. 74, упр. 1 с. 75, упр.   |                                                   | 1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описывают внешность животных: It's got... 4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 6) Знакомятся с глагольной конструкцией | П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: ставить вопросы |
| Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5. |  |  |  |  |                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                    |                     |                               |                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34/2                                            |  |  |  |  | 9b Cows are funny! Коровки – забавные! | Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах с. 77, упр. 4 | Активная: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish                                                                                    | have got” с. 76, упр. 2, 3                         | с. 76, упр. 1       | с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4   | с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5 Р. Т. с. 38, упр. 1 Я. П. с. 29, 31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2.                |  |  |  |  |                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                    |                     |                               |                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35/3                                            |  |  |  |  | 10a Clever animals! Умные животные!    |                                                             | Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly,                                                                                                                | Can/can't с. 78, упр. 2 Р. Т. с. 38, 39, упр. 2, 3 | с. 78, упр. 2       | с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3   | с. 78, упр. 1               | с. 79, упр. 4, 5 Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |  |  |                                                    |  |                                                                                                                                                          |               |                                 |                                              |                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |  |                                                    |  | <i>bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>                                                                                           |               |                                 |                                              |                     |                                      | to have got.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4. |  |  |                                                    |  |                                                                                                                                                          |               |                                 |                                              |                     |                                      | 1) Введение нов. лексики на тему «Животные»<br>2) Находят значение отдел. незнак. слов в двуязычном словаре<br>3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.<br>4) Выразит. читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. | П<br><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действит-ти в соответствии с содерж. учебных предметов<br>Р<br><b>Саморегуляция:</b> стабилизация эмоц. состояния для решения различных задач<br>К<br><b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собств. поведение и поведение окружающих |
| 36/4                                            |  |  | 10b Clever animals!<br>Умные животные!             |  | Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i><br>Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i> | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2<br>с. 81, упр. 6  | с. 80, упр. 3<br>с. 81, упр. 4 с. 88         | с. 80, упр. 3 с. 88 | с. 81, упр. 5<br>Р. Т. с. 40, упр. 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 37/5                                            |  |  | Fun at school<br>Весело в школе<br>Arthur & Rascal |  |                                                                                                                                                          |               |                                 |                                              |                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6  |  |  |                                                    |  |                                                                                                                                                          |               |                                 |                                              |                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38/6                                            |  |  | The Toy Soldier<br>Оловянный солдатик              |  | Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>                                                                                                     | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2<br>Р. Т. с. 44—45 | с. 82—83<br>РТ с. 41, у. 3, 4<br>РТ с. 44—45 | с. 82—83            | Р. Т. с. 40, упр. 1                  | 1) Знакомятся с колич. числительными от 20 до 50.<br>2) Ведут                                                                                                                                                                                                                   | П<br><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |  |  |                                                             |  |                                                                                                                                                   |                             |                     |                                                          |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  |  |                                                             |  |                                                                                                                                                   |                             |                     |                                                          |                     |               | <p>диалог-расп. о возрасте</p> <p><b>3)</b> Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p><b>4)</b> Введение нов.лекс. на тему «Животные»</p> <p><b>5)</b> Находят знач. отдел. незнаком. слов в двуязычном словаре учебника.</p>                                                | <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>                                                                              |
| Дом. задание: Уч. с. 82—83                           |  |  |                                                             |  |                                                                                                                                                   |                             |                     |                                                          |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39/7                                                 |  |  | Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland Страна чудес |  | <p><b>Активная:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p><b>Пассивная:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p> |                             | с. 146, упр. 1, 2   | с. 85, упр. 1, 2 с. 146                                  |                     |               | <p><b>1)</b> Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p><b>2)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>3)</b> Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p><b>4)</b> Выразительно читают</p> | <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных) |  |  |                                                             |  |                                                                                                                                                   |                             |                     |                                                          |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40/8                                                 |  |  | Now I know Умные животные Модульный                         |  | с. 86, упр. 1, 2, 3                                                                                                                               | с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5 | Р. Т. с. 42, упр. 1 | с. 87, упр. 6, 7 Р. Т. с. 42, упр. 1 Р. Т. с. 43, упр. 3 | Р. Т. с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                       |  |  |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                                                       |                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |  |  | контроль                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                                                       |                                |                                                         | вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (9 часов) |  |  |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                                                       |                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41/1                                                  |  |  | 11a<br>Grandma!<br>Grandpa!<br><br>Дедушка!<br>Бабушка! |                                                             | Активная:<br>house,<br>bedroom,<br>bathroom,<br>kitchen, living<br>room, garden,<br>in, under, Is<br>Lulu in the<br>kitchen? No,<br>she isn't. She's<br>in the<br>bedroom.<br>Пассивная:<br>bloom |                              | с. 90, упр. 2                                         | с. 90, упр. 1<br>с. 91,<br>упр. 3,4                   | с. 90, упр. 1<br>с. 91, упр. 3 |                                                         | 1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»<br>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них<br>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | П<br>Общеучебные:<br>узнавать, называть и опред. объекты и явления окруж. действит-ти в соотв. с содерж. учеб. предметов<br>Р<br>Учеб. действия:<br>выполнять учеб. действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br>К<br>Планирование учебного сотрудничества:<br>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3     |  |  |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                       |                                                       |                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 42/2                                                  |  |  | 11b<br>Grandma!<br>Grandpa!<br><br>Дедушка!<br>Бабушка! | Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах с. 93, упр. 3 | Активная:<br>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car                                                                                                  | Предлоги места с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2<br>с. 93, упр. 5<br>Р. Т. с. 46, упр. 2 | с. 92, упр. 1<br>с. 93, упр. 3<br>Р. Т. с. 46, упр. 2 | с. 93, упр. 3                  | с. 93, упр. 4<br>Р. Т. с. 46, упр. 1<br>Я. П. с. 33, 35 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |  |  |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                          |                                                                          |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1.                  |  |  |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                          |                                                                          |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43/3                                              |  |  |  | 12a<br>My house!<br><br>Мой дом!                                               |  | Активная:<br>cupboard,<br>mirror, fridge,<br>sofa, cooker,<br>glass, dish,<br>shelf<br>Пассивная:<br>There is/are<br>shelf                                                                                                              | Мн. ч. с. 94,<br>упр. 3 Р. Т.<br>с. 47, упр. 3.<br>Структура<br>There is/are<br>с. 95, упр. 4 | с. 94, упр.<br>2<br>с. 95, упр.<br>7     | с. 94,<br>упр. 1,3<br>с. 95, упр.<br>5<br>Р. Т. с. 47,<br>упр. 3, 4      | с. 94, упр. 1           | с. 95,<br>упр. 6          | 1) Введение<br>новой<br>лексики на<br>тему<br>«Мебель»<br>2) Находят<br>значение<br>отдельных<br>незнакомых<br>слов в<br>двуязычном<br>словаре<br>3) Ведут<br>диалог-<br>расспрос о<br>местонахожд<br>ении<br>предметов<br>4) Знакомятся<br>с множ.<br>числом имён<br>сущ. после -<br>ss, -x, -sh, -f, -<br>у и оборотом<br>there is/are. | П<br>Общеучебные:<br>осознанно и<br>произвольно<br>строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме, в том числе<br>творческого и<br>исследовательског<br>о характера<br>Р<br>Учеб. действия:<br>выполнять учеб.<br>действия в<br>материализованно<br>й, гипермедийной,<br>громкоречевой и<br>умственных<br>формах<br>К<br>Взаимодействие:<br>задавать вопросы |
| Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6.   |  |  |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                          |                                                                          |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44/4<br><br>45/5                                  |  |  |  | 12b My<br>house!<br><br>Мой дом!<br>Fun at<br>school<br><br>Arthur &<br>Rascal |  | Активная:<br>how many,<br>prize, surname,<br>winner, drop,<br>How many<br>sofas are there?<br>There are<br>two/There's<br>only one.<br>Пассивная:<br>everywhere,<br>family crest,<br>belong to,<br>come from,<br>long ago, get<br>ready | с. 96, упр. 1<br>Р. Т. с. 49,<br>упр. 1, 3                                                    | с. 96,<br>упр. 1,2<br>с. 97,<br>упр. 5,6 | с. 96, упр.<br>3<br>с. 97, упр.<br>4<br>с. 104<br>Р. Т. с. 49,<br>упр. 2 | с. 96, упр. 3<br>с. 104 | Р. Т. с. 48,<br>упр. 1, 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3;<br>с. 97, упр. 6 |  |  |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                          |                                                                          |                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 46/7                                              |  |  |  | The Toy<br>Soldier<br>Оловянный солдатик<br>ГОВОРЕ<br>НИЕ                      |  | Активная:<br>put, sky, poor,<br>sunny, mouth<br>Пассивная:<br>over there,<br>here                                                                                                                                                       | Р. Т. с. 49,<br>упр. 4                                                                        | с. 100,<br>упр. 2<br>Р. Т.<br>с. 52—53   | с. 98—99<br>с. 100, упр.<br>1 Р. Т.<br>с. 52—53                          | с. 98—99                | Р. Т. с. 49,<br>упр. 4    | 1) Ведут<br>диалог-<br>расспрос о<br>количестве<br>предметов:<br>How many...                                                                                                                                                                                                                                                              | П<br>Общеучебные:<br>осознанно и<br>произвольно<br>строить сообщ. в<br>устной и письм.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                          |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                    |                                   |                   |                                                        |                               |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дом. задание: Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных. |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                    |                                   |                   |                                                        |                               |                                    | are there?                                                                                                                                                   | форме, в том числе                                                                                                                                                                                                     |
| 47/8                                                                     |  |  |  | British homes! House museums in Russia Британские дома        | <b>Активная:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer<br><b>Пассивная:</b> cottage, full of, past, such as                 |                                   | с. 147, упр. 1, 2 | с. 101, упр. 1 с. 147                                  |                               |                                    | 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | творч. и исслед. характера<br><b>Р</b><br><b>Учеб. действия:</b> выполнять учеб. действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы |
| Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме музею выбранного героя).         |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                    |                                   |                   |                                                        |                               |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 48/9                                                                     |  |  |  | Now I know<br>Мой дом.<br><b>Модульный контроль</b>           | с. 102, упр. 1                                                                                                                                     | с. 102—103, упр. 2, 3             |                   | с. 103, упр. 4,5 Р. Т. с. 50, у. 1 Р. Т. с. 51, упр. 3 | Р. Т. с. 50, упр. 2           | с. 103, упр. 5 Р. Т. с. 51, упр. 4 | Контроль знаний                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| МОДУЛЬ 7. A DAY OFF! ВЫХОДНОЙ! (8 часов)                                 |  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                    |                                   |                   |                                                        |                               |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| 49/1                                                                     |  |  |  | 13a We're having a great time! Мы замечательно проводим время | <b>Активная:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a | Present continuous с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2    | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5                       | с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4 |                                    | 1) Введение новой лексики на тему «Занятия» 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях 3) Воспринимают на слух и понимают как                                       | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского                                                                    |

|                                                     |  |  |  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                        |                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |  |  |  |                                                                                            | <i>sandcastle.</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>upside down,<br/>over there,<br/>look funny</i> |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                        |                                                                     |                                                                                         | основную<br>информацию,<br>так и детали.<br><br>о характера<br><b>Р</b><br><b>Учеб. действия:</b><br>использовать речь<br>для регуляции<br>своего действия<br><b>К</b><br><b>Управление<br/>коммуникацией:</b><br>определять общую<br>цель и пути её<br>достижения;<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопонимание |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4 |  |  |  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                        |                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 50/2                                                |  |  |  | <b>13b</b> We're<br>having a<br>great<br>time! Мы<br>замечатель<br>но<br>проводим<br>время | Звуки<br>/п/ и /п/<br>с. 109, упр. 3                                                          | <b>Активная:</b><br><i>play the piano,<br/>What does<br/>Cathy like<br/>doing? She<br/>likes dancing.<br/>Is Chuckles<br/>running? No,<br/>he isn't. He's<br/>climbing.</i> | P r e s e n t<br>continuous<br>с. 108,<br>упр. 1,2 | с. 108, упр.<br>2 с. 109,<br>упр. 5, 6 | с. 108,<br>упр.1 с.<br>109,<br>упр. 3<br>Р. Т. с. 54,<br>упр. 2     | с. 109, упр. 3<br><br>с. 109,<br>упр. 4<br>Р. Т. с. 54,<br>упр. 1<br>Я. П.<br>с. 37, 39 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2                    |  |  |  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                        |                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 51/3                                                |  |  |  | <b>14a</b> In the<br>park!<br><br>В парке                                                  |                                                                                               | <b>Активная:</b><br><i>play<br/>soccer/basketball,<br/>eat a hot dog,<br/>fly a kite,<br/>sleep, wear a<br/>mac, ride a<br/>bike, drink a<br/>coke, park</i>                | P r e s e n t<br>continuous<br>с. 110, упр. 2      | с. 111, упр.<br>5                      | с. 110, упр.<br>2 с. 111,<br>упр. 3<br>Р. Т. с. 55,<br>упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1                                                                          | с. 111, упр. 4<br>Р. Т. с. 55,<br>упр. 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1)</b> Введение<br>новой<br>лексики на<br>тему<br>«Занятия»<br><b>2)</b> Выразител<br>ьно читают<br>вслух и про<br>себя<br>небольшие<br>тексты,<br>построенные<br>на изученном<br>материале.<br><b>3)</b> Пишут о<br>своём дне в<br>парке и | <b>П</b><br><b>Общеучебные:</b><br>осознанно и<br>произвольно<br>строить<br>сообщения в<br>устной и<br>письменной<br>форме, в том числе<br>творческого и<br>исследовательског<br>о характера<br><b>Р</b><br><b>Учебные<br/>действия:</b><br>использовать речь<br>для регуляции |
| Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4.   |  |  |  |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                    |                                        |                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 52/4                                                |  |  |  | <b>14b</b> In the<br>Park                                                                  |                                                                                               | <b>Активная:</b><br><i>bell, ring,</i>                                                                                                                                      |                                                    |                                        | с. 112, упр.<br>1, 2 с. 113,                                        | с. 112, упр. 2<br>с. 120                                                                | Р. Т. с. 56,<br>упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |  |  |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                        |                                                                         |                              |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53/5                                                            |  |  | В парке<br>Fun at<br>school<br>Arthur &<br>Rascal<br><b>ПИСЬМО</b>                    |  | <i>picnic</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>fabulous, race,<br/>rhyme</i>                                                                                                                                                         |                |                                        | упр. 3, 4 с.<br>120                                                     | Р. Т. с. 56,<br>упр. 2       |                                          | рисуют<br>картинку по<br>тексту. | своего действия<br><b>К</b><br><b>Управление</b><br><b>коммуникацией:</b><br>определять общую<br>цель и пути её<br>достижения;<br>оказывать в<br>сотрудничестве<br>взаимопонимание |
| Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2                                |  |  |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                        |                                                                         |                              |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                    |
| 54/6                                                            |  |  | The Toy<br>Soldier<br><br>Оловянный<br>солдатик                                       |  | <b>Активная:</b><br><i>play, dance,<br/>shout</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>cheer</i>                                                                                                                                         |                | Р. Т. с. 60<br>—61                     | с. 114-115<br>с. 116, у. 1<br>Р. Т. с. 57,<br>у. 3, 4 Р. Т.<br>с. 60-61 | с. 114—115<br>с. 116, упр. 2 | Р. Т. с. 57,<br>упр. 3, 4                |                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 114—115.                                   |  |  |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                        |                                                                         |                              |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                    |
| 55/7                                                            |  |  | Get ready,<br>get<br>set, go!<br>Fun after<br>school!<br><br>Весело<br>после<br>школы |  | <b>Активная:</b><br><i>finish, runner</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>easy, sack<br/>race, spoon,<br/>take part,<br/>three-legged,<br/>tie, costume,<br/>drama class,<br/>judo, karate,<br/>martial arts,<br/>put on a play</i> |                | с. 117,<br>упр. 3<br>с. 148,<br>упр. 2 | с. 117,<br>упр. 1,2<br>с. 148,<br>упр. 1<br>с. 148                      |                              |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Дом. задание: Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время). |  |  |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                |                |                                        |                                                                         |                              |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                    |
| 56/8                                                            |  |  | Now I<br>know<br>Выходной<br><b>Модульн</b><br><b>ый</b><br><b>контроль</b>           |  | с. 118, упр. 1                                                                                                                                                                                                                 | с. 118, упр. 2 | Р. Т. с. 58,<br>упр. 1                 | с. 119, упр.<br>3,4 РТ с.58,<br>у.1<br>Р. Т. с. 59,<br>упр. 3           | Р. Т. с. 58,<br>упр. 2       | с. 119, упр. 4<br>Р. Т. с. 59,<br>упр. 3 | Контроль<br>занятий              |                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |  |  |                                     |                                                     |                                                                                                                                                               |                |                                  |                                                           |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! ДЕНЬ ЗА ДНЕМ! (12 часов)      |  |  |                                     |                                                     |                                                                                                                                                               |                |                                  |                                                           |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57/1                                                |  |  | 15a A fun day!<br><br>Весёлый день! |                                                     | Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. П: hand, pick a card | Present simple | с. 122, упр. 2                   | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3, 4                       | с. 122, упр. 1<br>с. 123, упр. 3 |                                        | 1) Введение новой лексики на тему «Дни недели». 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: What do we do on Mondays? – We play games. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | П<br>Общеучебные: узнавать, называть и опред. объекты и явления окруж. действит. в соответствии с содерж. учебных предметов<br>Р<br>Учеб. действия: выполнять учеб. действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умств. формах<br>К<br>Планирование учеб. сотруднич.: задавать вопросы, необх. для организации собств. деят-ти и сотрудничества с партнёром |
| Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3 |  |  |                                     |                                                     |                                                                                                                                                               |                |                                  |                                                           |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58/2                                                |  |  | 15b A fun day<br><br>Веселый день!  | Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с.125, упр. | Активная: join                                                                                                                                                | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2<br>с. 125, упр. 5 | с. 124, упр. 1<br>с. 125, упр. 3, 4<br>Р.Т. с. 62, упр. 2 | с. 125, упр. 3                   | Я. П. с. 41, 43<br>Р. Т. с. 62, упр. 1 | 1) Составляют расписание ванятий на неделю. 2) Знакомятся с                                                                                                                                                                                                                               | П<br>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |  |  |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                                      |                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |  |                                                            | 3 |                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                                      |                                         |                                       | <p>настоящим простым временем.</p> <p><b>3)</b> Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [tʃ].</p> <p><b>4)</b> Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays?</i> – <i>Do you play tennis?</i></p> | <p>в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учеб. сотруднич.:</b> задавать вопросы, необх. для орг-и собств. деят-ти и сотрудничества с партнёром</p> |
| Дом. задание: Уч. с. 125, упр. 5 |  |  |                                                            |   |                                                                                                                                                                          |                  |                                    |                                                      |                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 59/3                             |  |  | <p><b>16a</b></p> <p>On Sundays</p> <p>По воскресеньям</p> |   | <p><b>Активная:</b> <i>in the morning/afternoon/eve-ning, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get</i></p> | Предлоги времени | с. 126, упр. 2,4<br>с. 127, упр. 7 | с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5<br>Р. Т. с. 63, упр. 3 | с. 126, упр. 1,3<br>Р. Т. с. 63, упр. 4 | с. 127, упр. 6<br>Р. Т. с. 63, упр. 3 | <p><b>1)</b> Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video,</i></p>                                                                                                                                                  | <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                               |  |                  |                                             |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  |  |                                                                               |  | <i>up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>                                               |  |                  |                                             |                            |  | <i>go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i><br><b>2)</b> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br><b>3)</b> Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i><br><b>5)</b> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.<br><b>6)</b> Пишут о своих занятиях на выходных.<br><b>7)</b> Ведут | о характера<br><b>Р</b><br><b>Учебные действия:</b><br>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах<br><b>К</b><br><b>Взаимодействие:</b><br>задавать вопросы |
| Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6 |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                               |  |                  |                                             |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 60/4                                             |  |  | <b>16b</b> On Sundays<br>По воскресеньям!<br>Fun at school<br>Arthur & Rascal |  | <b>Активная:</b><br><i>midnight, noon, catch, holiday, right</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>set your clock, map, relative</i> |  | с. 129, упр. 3,4 | с. 128, упр. 2с. 136<br>Р. Т. с. 64, упр. 1 | с. 128, упр. 1,2<br>с. 136 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 61/5                                             |  |  |                                                                               |  |                                                                                                                               |  |                  |                                             |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            |                                                                                        |                    |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                                                      |  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            | диалог-<br>расспрос о<br>времени:<br><i>What's the<br/>time? – It's 9<br/>o'clock.</i> |                    |  |
| Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2.<br>Подготовиться к контролю чтения |  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            |                                                                                        |                    |  |
| 62/6                                                                 |  |  |  | The Toy<br>Soldier<br>Оловянный солдатик<br><b>КОНТРОЛЬ<br/>ЧТЕНИЯ</b>                             |  | <b>Активная:</b><br><i>playroom,<br/>round</i>                                                                                |  | с. 132,<br>упр. 1, 2<br>Р. Т. с. 65,<br>упр. 3<br>Р. Т. с. 68<br>—69 | с. 130—<br>131<br>Р. Т.<br>с. 68—69 | с. 130—131 | Р. Т. с. 65,<br>упр. 2, 3                                                              | Контроль<br>знаний |  |
| Дом. задание: Подготовиться к контролю аудирования                   |  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            |                                                                                        |                    |  |
| 63/7                                                                 |  |  |  | Cartoon<br>Favou-rites!<br>Cartoon<br>time!<br>Мульт-<br>фильмы<br><b>КОНТРОЛЬ<br/>АУДИРОВАНИЯ</b> |  | <b>Активная:</b><br><i>playroom,<br/>round</i><br><b>Пассивная:</b><br><i>owner,<br/>spinach,<br/>bright,<br/>hare, snack</i> |  | с. 133,<br>упр. 2<br>с. 149,<br>упр. 2                               | с. 133, упр.<br>1 с. 149,<br>упр. 1 |            |                                                                                        | Контроль<br>знаний |  |
| Дом. задание: Подготовиться к контролю говорения                     |  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            |                                                                                        |                    |  |
| 64/8                                                                 |  |  |  | Дни<br>недели<br><b>КОНТРОЛЬ<br/>ГОВОРЕ<br/>НИЯ</b>                                                |  |                                                                                                                               |  |                                                                      |                                     |            |                                                                                        | Контроль<br>знаний |  |

|                                               |  |  |  |                                                         |                |                |                     |                                                         |                     |                |                                 |                 |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| Дом. задание: Подготовиться к контролю письма |  |  |  |                                                         |                |                |                     |                                                         |                     |                |                                 |                 |  |  |
| 65/9                                          |  |  |  | Весело в школе<br><b>КОНТРОЛЬ ПИСЬМА</b>                |                |                |                     |                                                         |                     |                |                                 | Контроль знаний |  |  |
| Дом. задание: Повторить материал модуля       |  |  |  |                                                         |                |                |                     |                                                         |                     |                |                                 |                 |  |  |
| 66/10                                         |  |  |  | Now I know<br>Любимый день<br><b>Модульный контроль</b> | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | Р. Т. с. 66, упр. 1 | с. 135, упр. 3, 4 Р.Т. с. 66, упр. 1 Р.Т. с. 67, упр. 3 | Р. Т. с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4 | Контроль знаний                 |                 |  |  |
| 67/11                                         |  |  |  | Мой дом<br><i>Резервный урок</i>                        |                |                |                     |                                                         |                     |                | Повторение изученного материала |                 |  |  |
| 68/12                                         |  |  |  | Забавные животные<br><i>Резервный урок</i>              |                |                |                     |                                                         |                     |                |                                 |                 |  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бибнева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022