МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
филологического цикла
Протокол № 01
от «28» 08.2020 г.
Руководитель ШМО
Л.Э.Меметова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
О.С.Шакина

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Ровновская школа»
Л.В.Бибнева
Протокол педагогического
совета от 31.08.2020 г.
№ 01
Приказ от 31.08.2020 г.
№ 179

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к адаптированной рабочей программе
по предмету «Иностранный язык» (английский)

9 класс

102 часа

базовый уровень

Программу составила:
Шакина Оксана Сергеевна
Квалификационная
категория СЗД

с. Ровное
2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА.

Количество часов в неделю 3, количество учебных недель 34

количество часов в год 102

Плановых контрольных уроков 8(+4), Контроль аудирования, говорения, чтения, письма - 8

Планирование составлено на основе Авторских программ для 5-9 классов под редакцией В.Г.Апалькова

Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса В.Е.Ваулина, В.Эанс, Д.Дули., О.Е.Подолько- М.:Express Publishing:Просвещение,2013

№ п/п	Дата		Тема урока	Лексика (фонетика/ правила чтен.)	Грамматика	Виды речевой деятельности				Коррекционные задачи
	план	факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
МОДУЛЬ 8. PASTIMES На досуге (8 часов) (модуль за 8 класс)										
1/1			8a Reading & Vocabulary Интересы и увлечения с. 122—123 (тема за 8 класс)	интересы и увлечения упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изуч. чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Высказыв. на основе прочитанного: упр. 4б; описание вида экстрем. спорта (посоставленным заметкам): упр. 6	Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7	Формирование умения пересказывать текст
2/2			8b Listening & Speaking Спорт с. 124—125 (тема за 8 класс)	виды спорта: упр. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказыв. по теме «Спорт в моей жизни» по опор. выражениям: упр. 5; микро-диалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог-приглаш. к совместной деятельности: у.11		
3/3			8c		<i>Conditional</i>	Поисковое и		Диалог о планах на		

			Grammar in Use с. 126—127 Планы на выходные (тема за 8 класс)		s (0, 1, 2, 3); if — unless: упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	изучающее чтение — шутки: упр. 1		выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с if): упр. 11		
4/4			8d Vocabulary & Speaking Спортивное снаряжение с. 128—129	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лекси кой потеме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторени е): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучаю- щее чтение- статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудио- сопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по во- просам: упр. 9		
5/5			8e Writing skills Заявление о вступление в клуб с. 130—131 (тема за 8 класс)	запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1	Запрос ин- формации в письмах официальн ого и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучаю- щее чтение — текст- инструкция по напи- санию интерактив- ных писем, первич- ный текст-опора для написания интерак- тивн. письма (рекла- ма клуба), письмо- запрос: упр. 3, 4	Прогнозиро- вание содер- жания аудио- текста, ауди- рование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог — разгово- р по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо- запрос: упр. 6	
6/6			8f English in Use Спорт стр. 132 (тема за 8 класс)	phrasal verbs (take): упр. 1; слов о- образование: прилаг. е, обра- зованные путем словосложени	Предлоги (dependent preposition s): упр. 3; Conditional s (закреплен ие): упр. 5	Изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6		

			я: упр. 4; дифференц. лекс. х значений слов: <i>fit — healthy, team — group, pitch — court, match—practice, coach — instructor</i> , у. 2						
			Culture Corner 8 <i>Mascots</i> Талисманы с. 133 (тема за 8 класс)		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
7/7			Spotlight on Russia 8 Праздник Севера Sp on R с. 10 (тема за 8 класс)		Изучающее чтение — статья о празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спорт. празднике своего края/региона	
			Going Green 8 <i>Project</i> A.W.A.R.E. Экологический проект A.W.A.R.E. с. 134—135 (тема за 8 класс)	экология океана	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение- статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: у.4; Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: у. 5; выражение личного аргумент. отношения к прочит.: у. 7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6	
8/8			На досуге.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				

			Модульный контроль (тема за 8 класс)		Повторение					
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS Праздники (10 часов)										
9/1			Вводный урок с. 9.	с. 9 — ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям с. 9 на базе с. 9—24			Entry Test	Упражнения на зрительно-моторное запоминание
10/2			1a Reading & Vocabulary Праздники с. 10—11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i>	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	
11/3			1b Listening & Speaking Предрассудки и суеверия. с. 12—13	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; реч. взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): у.5 Интонация в восклицат. предл.: упр. 9		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями) чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением за данной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		

12/4			1c Grammar in Use с. 14–15 1) Карнавал в Рио	WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика в использовании): упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамм. материала: упр.1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог -расспрос, монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5,8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): у. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6
13/5			2) Школьные новости						
14/6			1d Vocabulary & Speaking Особые случаи/ торжества, праздники с. 16–17	WL 2–3 особые случаи/ торжества, праздники упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses</i> (defining/ nondefining): упр. 6, 7, 8, 9	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 5a, b	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: у. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9
15/7			1e Writing skills <i>Descriptive articles describing events</i> Праздники в нашей стране с. 18–19	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: у. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: у. 7a
16/8			1f English in Use с. 13 Это весело или нет?	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр.	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог описание (праздника): упр.5a**; диалог	

			1a**; дифференциация лексич. значений слов: <i>habit/tradition/custom/spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3	упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a			(обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		
		1f Culture Corner 1 Национальный праздник индейцев Северной Америки с. 21	WL 1 Этнические праздники/фестивали упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: у. 1,2a**, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в шк. журнал об интерес.событии в культ. жизни России (по плану и самостоятельно составл. тезисам): у.4	
17/9		Sp on R1 Татьянин день – День студентов Sp on R с. 3			Изучающее чтение –статья о Татьянинном дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом росс. празднике и его истории	
		Across the Curriculum 1 <i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day</i>	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; распознавание лексических		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;поисковое и изучающее чтение: у. 3**, 4, 5,	Аудиосопряжение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме упр. 1; обсуждение прочитанного у. 7а;сообщение о праздновании Дня Победы: у.7b**; выражение	Сочинение (<i>project</i>) о праздновании Дня победы: упр. 7 b**	

			День памяти с. 22–23	значений слов: <i>remember</i> <i>/remind/</i> <i>memorise:</i> упр. 6		7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста		личного аргу- ментированного отношения к прочитанному:		
18/10			Праздники Модульный контроль		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24). Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25).					
						МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING Жизнь/Образ жизни и среда обитания (9 часов)				
19/1			2a <i>Reading & Vocabulary</i> Жизнь в космосе с. 26–27	WL 4-5 жилище, город/деревня , образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> использовани е графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и за головку: упр. 3; Ознакомительное, поисковое и изу- чающее чтение – статья о между- народных косми- ческих станциях (МКС/ISS):у. 3, 4, 5	Аудиосоπρο - вождение текст та: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью):у. 8а; Комбинирован-ный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b;сочинение (правила поведения) на основе прочитанного : упр. 9	формирова ние умения пересказыв ать текст.
20/2			2b <i>Listening & Speaking</i> Семья с. 28–29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействи е у. 3, 9; идиомы с house/home: упр.		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение, чтение в слух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбиниро- ванный диалог по заданной ситуации: упр. 7		

				11;взаимо- контроль использова- ния новой лексики в предложениях : упр. 12					
21/3			2c Gr. in Use 1)Родственные связи	WL 5 бытовые насекомые; взаимоотноше- ния в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/- ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9; <i>too – enough:</i> упр. 10	Поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамм. материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с исполь- зованием активного грамм. мат.: упр. 2, 6, 7
22/4			2)Бытовые насекомые с. 30–31						
23/5			2d <i>Vocabulary & Speaking</i> Город и село с. 32–33	WL 5–6 город/ деревня; соседи (прилагательны- е): упр. 1, 4a	Предлоги места: упр. 3	Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описа- ние): упр. 4b; тем. микроди-логи этикетного харак- тера по заданной ситуации у. 6, 7; диалог (обмен мнения- ми по теме «Что та- кое хорошие соседи»); у.8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8
24/6			2e Writing skills. <i>Informal letters /emails</i> Личное письмо с. 34–35	WL 6 (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение, правила написания личного письма: у. 1,2**, 7 поисковое чтение: упр. 3		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**
25/7			2f <i>English in Use</i> с. 36 Дом Элвиса	WL 6 Словообразова- ние: сущ-ные от прилаг -х (- s):	Предлоги (<i>dependent preposition</i> s):	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms:</i>		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного	

			ance, -cy, -ence, упр.3; -ness, -ity): у.1; phras. verbs (make):у.2; распознавание лекс.знач. слов: brush/ sweep,cupboard/ wardrobe, clean /wash: упр. 4	Infinitive/ ing forms (повторени е): упр. 5	упр. 5**		лексическо- го и грамматического материала: упр. 3	
		Culture Corner 2 <i>Downing Street 10</i> Резиденция премьер-министра Великобритании с. 37	WL 7 правительство , премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр.1–4	Аудиосопр - вождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6
26/8		Sp on R 2 Старинные русские деревни на Севере (Sp on R с. 4) ЧТЕНИЕ			Изучающее чтение –статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинени е о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
		Going Green 2 <i>In Danger</i> Животные в опасности с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение – статья экологи- ческого содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : Состав- ление краткого пересказа текста: у.6	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3	Краткий пере- сказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа:у. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: у. 8
27/9		Семья, взаимоотно шения в семье			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40).			

			Модульный контроль		Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41).					
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT Очевидное- невероятное (9 часов)										
28/1			3a <i>Reading & Vocabulary</i> Загадочные существа с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочит.: у.7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочит.): у. 8	составление текстов по плану, заданному образцу; обучение построению высказывания; совершенствование грамматического строя речи
29/2			3b <i>Listening & Speaking</i> Сны и кошмары с. 44—45	WL 3 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; реч. взаимодействие (размышления/ рассуждения): у. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предл.: упр. 11 <i>Интонация (выражение удивления и озабочен.): у. 8</i>		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	
30/3			3c Grammar in Use с. 46—47 1) Какое совпадение! 2) Одним воскресным днем	WL 8 Совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**; <i>used to/would:</i>	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 изучающее чтение: упр. 9	Аудиосопровождение заданий: у. 3; аудирование с выборочным пониманием осн. содерж.: у. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамм. материала (<i>used to/ would</i>): упр. 8	Электр. письмо о зарубеж. другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	
31/4										

					упр. 6, 7					
32/5			3d Vocabulary & Speaking Иллюзии с. 48—49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/ may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): у.6; комбинированный диалог по заданной ситуации: у.8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
33/6			3e Writing Skills Рассказы с. 50—51	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	
34/7			3f English in Use ТВ-гид с. 52	WL 8–9 Слово-образов.: слож. прилаг.: у. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : у. 2; дифференциал значений слов: <i>scene/sighting/ sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/spectat</i>	Предлоги (<i>dependent preposition</i> s): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

			<i>or/ investigator, same/similar/ alike: y. 4</i>						
			Culture Corner 3 Знаменитый английский замок с привидения- ми) с. 53 АУДИРОВАНИЕ	WL 9 замки с привидениям и		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро - вождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/ здании в России: упр. 5
35/8			Sp on R 3 <i>Ghost Stories</i> О домовых и русалках – русских призраках с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		**Письменно е высказывание (на основе доп. инф.) об истории примет и предрассудко в
			Across the Curriculum 3 <i>Art & Design</i> <i>Painting Styles</i> Стили в живописи с. 54–55	WL 9 геометрическ ие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: у.3, 4**, 5, 6;ознакомитель- ное чтение –текст- описаниекартины: у.8; <i>Study Skills</i> : за- полнение пропусков в тексте словами на основе правил слово- образования	Аудиоспро - вождение текста: упр. 5	Монологичес- кое высказы- вание –описание картины (по образцу и данным опо- рам): упр. 9; выражение личного аргу- ментированно- го отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10
36/9			Вселенная и человек Модульный		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57).				

			контроль							
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY Современные технологии (12 часов)										
37/1			4a Reading& Vocabulary Роботы с. 58—59	WL 9–10 современные технологии: упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;изучающее чтение статья о роботах и робото- технике: упр. 4**		Комбиниро- ванный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9;	формирова ние умения понимать и задавать вопрос
38/2			4b Listening& Speaking Проблемы персонального компьютера с. 60—61	WL 10 компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействи е (предложение решений проблемы/ ответ):у. 3, 7; взаимо- контроль использовани я нов. лексики в предложениях : упр. 10 <i>Интонация предложений выражающих сомнение, заме шательство:</i> у. 6		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении непола- док с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопрово ждение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		

39/3			4c <i>Grammar in Use</i> (с. 62-63)	WL 10	Способы выраж. знач. будущего: упр. 1–6; придаточн ые времени (<i>Time clauses</i>): у. 7, 8; Придаточн ые цели (<i>Clauses of purpose/ result</i>): у. 9,10	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b	Аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4	Монологическое высказывание с использованием активного грамм.- материала: упр. 4b, 6		
40/4										
41/5			4d <i>Vocabulary & Speaking</i> Современные технологии с. 64—65	WL 10–11 интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Совре- менные техно-логии»: упр. 4; взаимоконтро ль использовани я нов. лексики в предложениях : упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**, b	Аудиосопро - вождение заданий и текста: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тем.лексикой с переносом на личный опыт: у.6b;комбиниро- ванный диалог по заданной ситу - ации (ролевая игра): упр. 8**			
42/6			4e <i>Writing Skills Opinion essays</i> Ваше мнение	WL 11 подростки и высокие технологии,	Поисковое и изучающее чтение – как писать		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных		

			с. 66—67	структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4,5, 7		<i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3			позиций (<i>opinion essay</i>): упр.2, 5, 6, 8; <i>Study Skills</i> : структура абзацев
43/7			4f English in Use Контроль чтения	WL 11 Словообразов ание:сущест вительные от глагол. (- <i>ment</i> , - <i>ing</i> , - <i>tion</i> , - <i>ssion</i> , - <i>ery</i> , - <i>ation</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs</i> (<i>break</i>): упр. 3;различение лексичес. к значений слов: <i>invent/ discover</i> , <i>research</i> <i>/experiment</i> , <i>electric/ electro-nic</i> , <i>engine/ machine</i> , <i>access/ download</i> , <i>effect/ affect</i> , <i>offer/ suggest</i> : у 4	Предлоги (<i>dependent preposition s</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закреплен ие): упр. 5				Предложения, основанные на Личном опыте учащихся с использовани ем активного грамматическо -го материала: упр. 5
44/8			Culture Corner 4 <i>The Gadget Show on five</i>	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочи танного (ролевая игра): упр. 4;	Заметка (письменное высказывание) о любимой

			ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий с. 69 Контроль аудирования			изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		монологич. высказ. на основе прочит., перенос на личный опыт (по плану): у.5; монолог. высказ-е с элементами описания: у. 7	ТВ-программе: упр. 6	
45/9			Sp on R 4 <i>Robot Technology</i> Робототехника в России с.6 Контроль говорения			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Заметка о российской компании, производящей робототехнику	
46/10			Going Green 4 <i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с. 70–71 Контроль письма	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопряжение текста: упр. 5	Сообщ. о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказ., сообщ. на основе прочит.: у.5с,6*; выражение лич. аргументир. отн-я к прочитанному: у 7		
47/11			Современные технологии Модульный контроль							
48/12			Интернет <i>Резервный урок</i>							
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE Литература и искусство (15 часов)										
49/1			5a Reading & Vocabulary Искусство	WL 12–13 виды искусства, професс. в ис-	Временные формы глаголов (практика)	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям у.1;	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью	Письменное высказывание с элементами рассуждения:	совершенствование умения планировать

50/2			с. 74—75	кусстве, мат- лы; прилага- тельные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	использова ния): упр. 7	ознакомительное, поиск. и изуч. чтение – статья об искусстве: у. 2,3		художника у. 8; обсуждение прочит. с аргументацией своего мнения у.9	упр. 10	ь свою деятельнос ть
51/3			5b Listening& Speaking Музыка. с. 76—77	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочт.: у.1; распознав. лексич.знач. слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодейст- вие р.3; планир. совмест. дейст.: упр. 6; (само) контр. исполь- зования новой лекс. В предл.: упр. 10 <i>Отра- ботка ритмико- интонац. навыков: упр. 4а; логическое ударение</i>		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопро - вождение текста и заданий: упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания упр. 8**	Комбиниро- ванный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1 мини-диалог – расспрос: упр. 3		
52/4										

53/5			5c Grammar in Use с. 78—79	WL 13 классическая музыка, прилагательн ые по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагател ьных и наре-чий: упр. 2–5; наречия меры и степени:у. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставле -ние с родным языком при освоении грамм. структур	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях : упр. 8
54/6			1) Классическая музыка 2) Современные певцы и музыканты						
55/7			5d Vocabulary & Speaking Кино, фильмы	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;	(<i>Would</i>) <i>prefer</i> / <i>Would rather</i> / <i>sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопро - вождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочи- танного с пере-носом на личный опыт: упр. 4b; монолог- описа-ние любимых фильмов:у.9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11
56/8			с. 80—81	идиомы по теме «Развлечения »: упр. 10					
57/9			5e Writing Skills <i>Emails reviewing books, films, etc.</i>	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагатель-		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b;	Электронное письмо – отзыв о прочитанной

58/10			Рецензия на книгу, фильма с. 82—83	ные для описания сюжета, героев, общей Хар-ки (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: у. 6		отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		обсуждение структуры и по рядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	книге: упр. 2, 7b**, с
59/11			5f English in Use с. 84	WL 14 Слово-образование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : у. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : у. 3; распознав. лексич. значений слов: <i>set/ situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition</i> : у. 4	Предлоги (<i>dependent preposition s</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5			
60/12			Culture Corner 5 <i>William Shakespeare</i> Уильям Шекспир с. 85	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: у. 1, 2**, 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1b		Письм.высказ . на основе прочит.: у. 4; сочинение (<i>project</i>) об извест. русс. писателе (по плану) упр. 5

61/13			Sp on R 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России	
62/14			Across the Curriculum 5 <i>Literature The Merchant of Venice</i> У. Шекспир «Венецианский купец») с. 86–87	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиск. и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы . У. Шекспира: у. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопряжение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): у.7 выражение личного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письм. пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10	
63/15			Литература и искусство Модульный контроль			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89).				
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY Город и горожане (15 часов)										
64/1			6a Reading & Vocabulary	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5, 6	Врем. формы глаголов (практика использования): упр. 6	Прогноз. содержания текста: упр. 2; ознакомит. и изуч. чтение – статья о помощи бездом. животным: упр.2,3**; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказ. с новой лекс. о лич. опыте: упр. 1b; аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: у.7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	развитие зрительной памяти и внимания; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приёму запоминания;
65/2			Благотворительность с. 90—91							
66/3			6b Listening & Speaking	WL 15–16 карта города, дорожное		Поисковое и изучающее чтение, чтение	Аудиосопряжение текста и	Комбинированный диалог по ситуации		

			Дорожное движение и знаки с. 92—93	движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; реч. взаимодействие (Как пройти?): у.3,7 Отработка интонац.навыков (вопр):у.8		вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	заданий: упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6**	«Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		творческие работы (ответы на вопросы, сочинения - миниатюры).
67/4			6c Grammar in Use с. 94—95 1) Пизанская башня	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдат.за лог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	
68/5			2) Мировые достопримечательности							
69/6			6d Vocabulary & Speaking	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопряжение заданий: упр. 3; аудирование с поним. осн. содержания, с выборочным извлечением заданной информации: у.5	Высказывания с новой лекс. на основе личн. опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
70/7			Профессии. Услуги населению с. 96—97							
71/8			6e	WL 17		Ознакомительное,			Электронное	

			<i>Writing skills. An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; эл. письмо другу о впечатлениях от поездки: у.1, 2,3			письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	
72/9			Электронное письмо ПИСЬМО							
73/10			6f English in Use с. 100 Памятники архитектуры в России	WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : упр. 1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): у. 4; дифференциация лекс. значений слов: <i>community/ society, pedestrian/ walker, sign/ signal, stop/station</i> : упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Презентация – описание памятника	Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	
74/11			Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney Australia</i>	WL 17 описание города,		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания	Буклет об одном из российских	

			Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4		изучающее чтение: упр. 1, 2, 3		на основе прочитанного: упр. 3b, 5	городов (работа в группе): упр. 6	
75/12			Sp on R 6 <i>Beautiful buildings: the Kremlin</i> Московский Кремль (с. 8)			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	
76/13			Going Green 4 <i>Green Transport</i> Экологически безопасные виды транспорта с. 102–103	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: у.4**, 5, 6 де: упр.7;	Аудиосопр - вождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе у.7; выражение личного аргументированного отнош. к прочит.: у. 8		
77/14			Город и горожане Модульный контроль		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105).					
78/15			Благотворительность <i>резервный урок</i>							
МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE Вопросы личной безопасности (11 часов)										
79/1			7a Reading & Vocabulary Страхи и фобии	WL 18 Эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях:		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для кратк. пересказа: упр. 9. Письменное краткое изло -	устное словесное рисование; формирование умения пересказыв

			с. 106—107	4, 5, 6; идиомы для описания эмоц. состоян.: упр. 7, 8		упр. 2, 3**, 5, 6			жение содер - жения текста: упр.10	ать текст
80/2			7b Listening& Speaking Службы экстренной помощи с. 108—109	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодейств ие (разговор по телефону, просьбы): у. 3, 8, 5, 6; (само) контроль использовани я нов. лексики в предло- жениях: у.10 <i>Логическое ударение в различении смысла предл.: упр. 7</i>		Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: у.1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог обращение в службу скорой помощи: у.4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной инфор- мации: у. 2b**; аудиосопро- вождение текста: упр. 4	Высказывания на основе про- читанного с переносом на личный опыт (о службах-экстренной помощи в России):у.1b; ролевая игра- диалог по телеф. (обращение в службы экстрен. помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		
81/3			7c Grammar in Use с. 110—111 Что ты будешь делать, если..?	WL 18–19	Придаточн ые предложен ия условия (<i>Conditiona ls</i> (Types 1, 2, 3):	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личн. опыта) с использова- нием актив. грамм. материала: упр. 8, 11,12	
82/4										

					упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10					
83/5			7d Vocabulary & Speaking Привычки с. 112—113	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочит.: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): у. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): у. 8**		
84/6			7e Writing Skills <i>For-and-against essays</i> с. 114–115 Эссе за и против	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логич. связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for and against essay</i>): у. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассужд. о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
85/7			7f English in Use с. 116	WL 19 <i>phrasal verbs (keep)</i> : упр. 1; Слово-образ.: упр. 3;	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3;	Изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее				

				глагол. от сущ./ прилаг-х (<i>en-</i> , <i>-en</i>): упр. 2; Дифферен- циация лексич. значений слов: <i>poor/</i> <i>weak/low,</i> <i>harm/damage/</i> <i>ruin, customs/</i> <i>habits/</i> <i>manners, lead/</i> <i>pass/ spend:</i> упр. 4	временные формы глаголов (практика использова- ния): упр. 5**	чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				
86/8		Culture Corner 7 <i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Осторожно! Опасные животные США с. 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: у.3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
87/9		Sp on R 7 Problem Solving: the Telephone of Trust Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9 ГОВОРЕНИЕ			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
88/10		Across the Curriculum 7 <i>PSHE Protect</i>	WL 20 личная безопасность		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	Аудиосопр- вождение текста: упр. 6	Сообщение (ролевая игра) на основе	Выписки из текста «Что нужно и		

			<i>Yourself</i> Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	и самооборона: упр. 1, 5		поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1,3а, б**, 4, 5,6		прочитанного: упр. 6;выраже- ние личного аргументир. отношения к прочитанному: упр. 7	нельзя для самозащитиы »: упр. 6	
89/11			Личная безопасность Модульный контроль		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).					
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES Трудности (13 часов)										
90/1			8a <i>Reading & Vocabulary</i> Сила духа с. 122—123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление:у. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): у. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1,2**, 3, 4	Аудио-сопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра)на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	составление текстов по плану, заданному образцу; обучение построению высказывания
91/2			8b <i>Listening & Speaking</i> Идти на риск с. 124—125	WL 21 риски: у. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само) контроль использования новой лексики в предложениях : упр. 10		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		

				Логич. ударение: у.7-8						
92/3			8c Grammar in Use с. 126—127 Случай с другом	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : у. 8	Поисковое и изучающее чтение — шутки: упр. 1				Электронное письмо другу о происшествии с другом (с использованием косвен. речи): упр. 9
93/4										
94/5			8d Vocabulary & Speaking Туризм правила выживания с. 128—129	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) 7 (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills</i> : презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщ. (по плану): у.4; письменное высказывание на основе прочит. с переносом на личный опыт: упр. 5	
95/6			8e Writing skills Заявление о вступлении в клуб с. 130—131 Контроль чтения	WL 22 заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приёме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приёма на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приёме (на работу): упр. 7**	
96/7			8f English in Use	WL 22 <i>phrasal verbs</i>	Предлоги (<i>dependent</i>)	Ознакомительное и изучающее чтение –		Изучающее чтение – текст о	Изложение содержания	

		стр. 132 У дельфина новый хвост! Контроль аудирования	(<i>carry</i>): упр. 3; слово-образование (практика): упр. 2**; Дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр. 1	<i>preposition s</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр. 5	статья о самозащите: упр. 1, 3а,b**, 4, 5		необычном дельфине/ черепахах: у.1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5	текста-диалога в косвенной речи: упр. 5
97/8		Culture Corner 8 <i>Helen Keller</i> Хелен Келлер с. 133 Контроль говорения	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; по искомое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4,5	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письм.кратк. изложение содержания текста: у. 6; сочинение (<i>project</i>) о жизни извест. человека (героя, кумира) у.7
98/9		Sp on R 8 <i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая (с. 10)			Изучающее чтение –статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своём герое и его победах над собой
		Going Green 8 <i>The Challenge of Antarctica</i> Вызов Антарктиды	WL 22–23 экология: упр. 2, 3,4		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3,4	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочит. с переносом на личный опыт: у. 6; обсуждение проблем текста (энергосбере-	Письменное высказывание на основе прочит.: упр. 5; сообщение об

			с. 134–135					жение):у.7;выражени е личного аргументи- рованного отношения к прочит.: упр. 8	Антарк тиде (работа в группе): упр. 9	
			Контроль письма							
99/10			Трудности Модульный контроль		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					
100/11			Личная безопасность <i>Повторение. Резервный урок</i>							
101/12			Личная безопасность <i>Повторение. Резервный урок</i>							
102/13			Планы на будущее. <i>Повторение Резервный урок</i>							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бибнева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022