

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
педагогического
цикла
Протокол № 01
от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
Л.Э. Меметова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
О.С. Шакина

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Ровновская школа»
Л. В. Бибнева
Протокол педагогического
совета от 31.08 2020 г.
№ 01
Приказ от 31.08 2020 г.
№ 179



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу русского языка

«Трудные вопросы русского языка»

10 класс

34 часа

Программу составила:
Абдираимова Найме Мадиновна
Первая квалификационная категория

с. Ровное
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Письма Министерства образования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Говорим и пишем правильно» С.А. Войтас и Н.Г. Акоповой.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. Важнейшим направлением в формировании умений и навыков грамотного письма становится систематизация и обобщение знаний в области орфографии, синтаксических единиц, пунктуационных норм.

Основная **цель** курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи, в обеспечении планомерной подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- развитие и совершенствование умений
 - владеть основными нормами русского литературного языка,
 - уметь ориентироваться в многообразных явлениях письма,
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- формирование навыков
 - многоаспектного языкового анализа речевого высказывания,
 - самостоятельной учебной деятельности,
 - речевого самосовершенствования;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения.

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан **на 34 часов** (1 час в неделю) и предназначен для учащихся **10** классов.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение орфографии, синтаксиса и пунктуации и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Данные разделы отрабатываются на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению задачи: текст, теория и практика.

Особенности методики:

- формы организации деятельности учащихся: индивидуальная с использованием компьютера или файлов с печатным материалом, система малых групп (парная),
- проблемное изложение материала,
- подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов.

Планируемый результат

В результате изучения русского языка в 10 классе учащиеся должны:

Речь.

Знать:

- сведения о тексте, теме, основной мысли;
- понятие различных видов устного и письменного высказывания;
- особенности строения устного и письменного публичного высказывания;

Уметь:

- ✍ определять стиль и тип высказывания;
- ✍ определять тему и основную мысль текста;
- ✍ использовать средства выразительности для создания собственного высказывания;

✍ создавать различные виды высказывания в соответствии с ситуацией, учебной задачей;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ▢ умение ставить цели, определять пути их решения;
- ▢ выделять главное;
- ▢ самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- ▢ использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- ▢ создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- ▢ отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- ▢ выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ▢ адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- ▢ написание сочинения;
- ▢ приведение примеров, подбор аргументов;
- ▢ владение монологической и диалогической речью;
- ▢ создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- ▢ при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- ▢ самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- ▢ понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- ✍ правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- ✍ владеть приемом разбора слов по составу;
- ✍ пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- ✍ правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение. Пунктуация

- ✓ Сложное предложение и его признаки.
- ✓ Сложные предложения с союзами и без союзов.
- ✓ Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Знать:

- признаки сложного и простого предложения;
- классификацию сложных предложений;

Уметь:

- ✍ различать изученные виды простых предложений;
- ✍ строить простые и сложные предложения;
- ✍ ставить знаки препинания в соответствии с типом предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ▢ выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- ▢ находить способы взаимодействия при работе в группе;
- ▢ уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- ☐ уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- ☐ производить синтаксический разбор сложных предложений

Сложносочиненные предложения

Знать:

- строение сложносочиненных предложений;
- средства связи в сложносочиненных предложениях;
- смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;

Уметь:

- ✍ определять тип сложносочиненного союза и употреблять союзы в соответствии с типом предложения;
- ✍ строить схему сложносочиненного предложения;
- ✍ правильно ставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ☐ выделять главное;
- ☐ самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- ☐ использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- ☐ определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП;
- ☐ производить синтаксический разбор ССП

Сложноподчиненное предложение

Знать:

- строение сложноподчиненного предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений;

Уметь:

- ✍ строить сложноподчиненные предложения;
- ✍ правильно употреблять средства связи в сложноподчиненном предложении;
- ✍ находить границы сложноподчиненного предложения;
- ✍ определять виды придаточных предложений;
- ✍ строить схему сложноподчиненного предложения;
- ✍ правильно ставить знаки препинания между главными и придаточными предложениями;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ☐ определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП;
- ☐ производить синтаксический разбор СПП;
- ☐ формировать мировоззрение школьников;
- ☐ уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- ☐ умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

Бессоюзное сложное предложение

Знать:

- понятие бессоюзного сложного предложения;
- смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения;

Уметь:

- ✍ находить бессоюзные сложные предложения;
- ✍ составлять бессоюзные сложные предложения;
- ✍ ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ▣ отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- ▣ определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;
- ▣ производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,

Сложное предложение с разными видами связи

Знать:

- понятие сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;

Уметь:

- ✍ уместно употреблять в устной и письменной речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ✍ правильно строить сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- ✍ ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- ▣ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ▣ формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
3. Лексика и фразеология.
4. Морфемика и словообразование.
5. Морфология и орфография.
6. Речь и функциональные стили речи.

Содержание курса русского языка на базовом уровне средней (полной) школы обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение выше изложенных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10-11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее Формирование коммуникативной компетенции:

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, художественная литература. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции: Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
Содержание, обеспечивающее Формирование культууоведческой компетенции:
Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка»

количество часов в неделю 1, количество учебных недель 34,

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1			О русском языке, о русской речи	1
2			Язык и культура. Качества хорошей речи.	1
3-4			Типы и стили речи	2
5			Что такое текст? Обобщение и углубление изученного	1
6			Понимание текста – процесс творческий. Ключевые слова в тексте.	1
7			Комплексная работа с текстами-миниатюрами.	1
8-9			От анализа текста – к изложению.	2
10			Сочинение – это тоже текст.	1
11			Подготовка к сочинению.	1
12			Редактирование черновиков	1
13			Средства звуковой выразительности.	1
14			Ключевые понятия раздела «Лексика». Словарное богатство русского языка.	1
15			Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1
16-17			Изложение	2
18			Имя существительное. Понимание слова в тексте	1
19-20			Имя прилагательное. Функционирование в тексте.	2
21			Местоимение. Textoобразующая роль местоимений.	1
22			Глагол. Многообразие грамматических форм.	1
23			Видовременная соотнесенность использования глагольных форм в тексте.	1
24			Причастия действительные и страдательные.	1

25			Деепричастия. Их роль и нормы употребления в тексте.	1
26			Служебные части речи. Непроизводные и производные слова	1
27- 28			Текст. Смысл названия, ключевые слова, средства связи между предложениями. Стили и типы речи	2
29- 30			Комплексная работа с текстом	2
31			Сочинение	1
32			Анализ сочинения	1
33			Подведение итогов.	1
34			Резервный урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бибнева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022