

Принято
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директор школы

Н.С. Зиналиева
приказ от 31.08.2022 г. №194

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней и внешней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным Законом №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Ровновская школа».

1.2. Настоящее положение определяет содержание, цели, условий качества задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования -это форма сбора, системного учёта, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества, государства.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней системы оценки качества является:

2.1.1. эффективное управление качеством образования;

2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

- 2.2. Задачами внутришкольного мониторинга системы оценки качества являются:
- 2.2.1 непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
 - 2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
 - 2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
 - 2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
 - 2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - 2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
 - 2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
 - 2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
 - 2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
 - 2.2.10. определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества труда.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
- 2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - 2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 2.3.4. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества труда;
 - 2.3.5. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура системы оценки качества

- 3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- 3.2. проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- 3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- 3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- 3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни Индивидуальный уровень обучающегося принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- 4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
 - 4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
 - 4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;
 - 4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;
 - 4.1.2. Уровень педагогического работника
 - 4.1.2.1. профессиональная компетентность;
 - 4.1.2.2. учебная результативность обучающихся;
 - 4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся; v
 - 4.1.2.4. эффективность инновационной (научной, методической, организационной)

деятельности педагога;

4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;

4.1.3.2. качество образовательного процесса;

4.1.3.3. качество результата.

4.2. Объектами системы оценки качества являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей, результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;

4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;

4.4.4. государственной аккредитации;

4.4.5. статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

4.4.6. контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.10. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5. Итоги системы оценки качества

5.1. Итоги системы оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования системы оценки качества могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на родительском совете школы, родительском собрании.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.