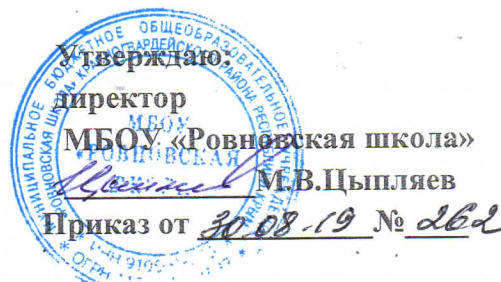


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровновская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 01
от 30.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ровновская школа» Красногвардейского района Республики Крым.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями (законными представителями) документам.

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.2.7 Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
2. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АООП.
3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Структура АООП

2.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист (Приложения 1,2).

2.2.2. Пояснительная записка с описанием особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Основные требования к результатам реализации АООП:

В данном разделе АООП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП.

2.2.4. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

3. Условия реализации АООП

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Порядок разработки и утверждения АОП

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим Положением.

4.2. АОП рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

4.3. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора.

4.4. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом школы, приказом директора школы.

5. Контроль за реализацией АОП

5.1 Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № ____
от _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Ровновская школа»

Протокол педагогического
совета от _____
№ _____
Приказ от _____
№ _____

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « _____ »**

_____ класс

_____ часа

Программу составила:

ФИО учителя

КК

Ровное
20__ год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № ____
от _____
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Ровновская школа»

Протокол педагогического
совета от _____
№ _____
Приказ от _____
№ _____

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по предмету «_____»**

_____ класс

_____ часа

Программу составила:

ФИС учителя

КК

Ровное
20__ год