

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровновская школа» Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Протокол № 3
от 24.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО



И.о. директора МБОУ «Ровновская школа»
О.С. Шакина

Приказ № 79 от 08.04.2023г.

Отчет

**о самообследовании в
МБОУ «Ровновская школа» за 2022 год**

с. Ровное

2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная цель отчета о самообследовании школы - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Ровновская школа» (далее - Школа) за 2022 год.

Его задачи:

- выявить причины, снижающие качество и эффективность работы всего коллектива и администрации ОО.

- выявить сильные и слабые стороны,

В рамках аналитического отчета использованы количественный и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с различными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Ровное Красногвардейского района Республики Крым. Учащиеся школы из семей, проживающих в 3 селах: с. Ровное – 172 человека., с. Молочное – 48 человек, с. Новоникольское – 53 человека.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровновская школа» Красногвардейского района Республики Крым
Руководитель	Келарев Юрий Николаевич
Адрес организации	297040, Красногвардейский район, с. Ровное, ул. Центральная, д. 4
Телефон, факс	+7 (36556) 7 84 17
Адрес электронной почты	krgv_rovnoe@crimeaedu.ru ; сайт школы - https://rovnoe.krymschool.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым Адрес: Республика Крым, Красногвардейский район, поселок Красногвардейское, улица Энгельса, 3
Дата создания	Дата регистрации - 09.12.1994
Лицензия	№ 0336 от 24.06.2016г ОГРН 1159102004533 ИНН 9105008003
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0158 от 14.04.2017

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

1. Отчеты по итогам 2022 года руководителей методических предметных объединений.
2. Отчеты сотрудников социально-психологической службы школы (по полугодиям).
3. Отчет о работе библиотеки (по полугодиям).
4. Аналитические и статистические справки заместителей директора по кругу полномочий.
5. Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2022 год.
6. Методические приказы и справки заместителей директора за 2022 год.
7. Результаты анкетирования и тестирования учащихся и родителей.

Результаты независимой оценки качества образования: приказы и справки УО Администрации Красногвардейского района, приказы и письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, иных организаций.

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции:
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• организации воспитательной работы в школе.
Методический	<ul style="list-style-type: none">• Организует и контролирует учебно-методическую работу в

совет	школе; <ul style="list-style-type: none"> • Организует и контролирует, осуществляет методическую помощь молодым и малоопытным педагогам; • Организует и проводит методические педагогические советы согласно годового плана работы • Планирует и принимает годовой план методической работы Школы.
Предметные методические объединения	Созданы для осуществления учебно-методической работы в Школе: - изучения локальных актов, внесения предложений по совершенствованию работы школы и развитию материальной базы - оказания помощи молодым и малоопытным специалистам - внутренней оценки качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения, из их руководителей создан методический совет школы, школа молодого (малоопытного) учителя.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	98
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 273 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали сложностей перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель начальных классов.

Предполагается, что советник по воспитанию будет:

- участвовать в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организовывать участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивать вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализировать результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвовать в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывать педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовать в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координировать деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию пока не показало значительных изменений в структуре воспитательной работы Школы, но есть надежда, что советник по воспитанию будет оказывать помощь в систематизации работы классных руководителей и снимет излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году в МБОУ осуществлялось обучение в следующих формах: очной, индивидуальной на дому, семейной.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Язык обучения- русский.

Прием учащихся в первый класс осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей. При наборе в первый класс учащиеся распределялись по классам таким образом, чтобы в них обучались дети разных уровней и познавательных способностей.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Ровновская школа» составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работала в одну смену.

1.2.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ровновская школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

1.2.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 3-й класс);
- уровень ООО – 0 обучающихся (5-9-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся (11-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципальных служб психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты служб провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

1.2.4. Профили обучения

Набор в 10 класс осуществляется в соответствии с принятым локальным актом - «Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ "Ровновская школа. Важнейшим путем решения проблемы набора учащихся в 10 классы является проведение качественной профориентационной работы с учащимися 8-9-х классов и их родителями.

В феврале-марте 2022 года по итогам проведенных профориентационных исследований получен результат:

Данные исследования в виде анкеты были проведены повторно на параллели 9-х классов в феврале 2022 года:

Таблица 4. Результаты анкетирования учащихся 9 класса

Параметры выбора	Кол-во, чел.
Всего планируют обучение в 10 классе, в т ч.-	12
Физико-математический	-
Историко-правовой	-
Филологический	-
Информационно-технологический	-
Химико-биологический	-
Информационно-математический	-
Инженерный	-
Психолого-педагогический	-
Медицинский	-

Англо-математический	-
Социально-гуманитарный	-
Математический	-
Англо-обществознание	-
Универсальный	12
Географо-правовой	-

В исследовании приняли участие 100% учащихся 9 класса (29 чел.). В результате психодиагностики, обучающихся в 9 классе, были получены следующие данные:

- Планируют окончить обучение в 9 классе – 51,7% учащихся (15 чел.)
- Планируют продолжить обучение в 10 классе – 41,4% учащихся (12 чел.)
- Планируют продолжить обучение в 10 классе в другом учебном заведении – 0% учащихся (0 чел.)
- Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута – 6,9% учащихся (2 чел.)
- Наиболее престижными, по мнению учащихся, являются профессии: юрист, программист, бизнесмен;
Наиболее непрестижными, по мнению учащихся, являются профессии: дворник, уборщик.

По итогам опроса, таким образом, в 2022/2023 учебном году сформирован 1 профильный класс:

10 – универсальный

С 01.09. 2022 года функционирует 16 классов, в которых обучается 273 учащихся. Вакантных мест для приема (перевода) по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования — нет.

Таблица 5. Загруженность по уровням обучения:

Уровень	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	6	122
Основное общее образование	8	134
Общее среднее (полное) образование	2	17
Итого	16	273

В соответствии с Уставом МБОУ «Ровновская школа» обучение ведется на русском языке.

Было обеспечено изучение родных языков по заявлениям родителей.

— крымско-татарский язык изучали 163 учащихся (с 1 по 11 классы)

Русский язык как родной изучается в рамках предмета «Родной язык (русский)» по заявлениям родителей не поступало.

Питание учащихся привозное. В школе имеется фойе, приспособленное под обеденный зал на 100 человек, 100% учащихся охвачены буфетной продукцией; 70% учащихся - горячим питанием.

1.2.5. Контингент обучающихся в МБОУ.

Таблица 6. Количество обучающихся по уровням образования.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого контингент	Количество классов
2019/20 учебный год	134	116	13	263	16
2020/21 учебный год	138	119	17	274	17
2021/22 учебный год	134	128	12	274	16
На 30.12.2022	122	134	17	273	16

Таблица 7. Анализ контингента обучающихся за 3 года.

Уровень образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Среднее число обучающихся в классе
Начальное общее образование			
2019/2020	7	134	19,1
2020/2021	8	138	17,3
2021/2022	7	134	19,1
На 30.12.2022г	6	122	20,3
Основное общее образование			
2019/2020	7	116	16,6
2020/2021	7	119	17
2021/2022	7	128	18,3
На 30.12.2022г	7	134	19,1
Среднее общее образование			
2019/2020	2	13	6,5
2020/2021	2	17	8,5
2021/2022	2	12	6
На 30.12.2022г	2	17	8,5
Итого			
2019/2020	16	263	16,4
2020/2021	17	274	16,1
2021/2022	16	274	17,1
На 30.12.2022г	16	273	17,1

Из выше представленных таблиц видно, что количество обучающихся по всем трем образовательным программам изменилось незначительно и на протяжении последних 3 лет имеет стабильно.

По запросу родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения школа организует обучение детей на дому.

Таблица 8. Анализ количества обучающихся на дому.

Год	Классы											Всего учащихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019/2020				1		1		1				
2020/2021	2	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	6
2021/2022	-	2	1	-	-	-	-	1	1	-	-	6

На 30.12.2022г	1	-	2	-	1	-	-	-	1	1	-	6
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 9. В 2022 году было организовано обучение в семейной форме для учащихся:

Год	Классы											Всего учащихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
На 01.09. 2022г	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3

В 2022/2023г. открыто 8 инклюзивных классов для учащихся с особыми образовательными потребностями, в которых обучаются 17 детей с ОВЗ.

Продолжается работа по предоставлению возможностей обучения в системе инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями:

Таблица 10. Численность учащихся с ОВЗ

Год	Классы									Всего учащихся
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
На 30.12.2022г		1		4	2	2	1	6	1	17

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.3. Социально-психологическое сопровождение.

Социальная служба школы представлена 1 педагогом-психологом. На конец 2022 года в начальной школе социально-психологическое сопровождение оказывалось 6 опекаемым, 53 многодетным семьям, 1 малообеспеченной семье и 39 учащимся, которые воспитываются в неполных семьях, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать.

В начале учебного года все дети льготных категорий были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой (на основании предъявленных необходимых документов). Были проведены профилактические беседы и консультации с законными представителями опекаемых детей, родителями детей из малообеспеченных семей. В системе проводится индивидуальная либо групповая профилактическая работа с детьми из неполных семей и детьми из многодетных семей. Во время обращений родителей были выявлены проблемы в семьях детей данных категорий, проводилась систематическая работа. Чаще всего родители обращались с проблемой поведения и обучения детей. Положительно влияют на поведение учащихся профилактические беседы, контроль. Учащиеся реже были замечены в конфликтных ситуациях, лучше соблюдали правила поведения на уроке, переменах и в столовой.

При проведении тематических Недель стремились охватить большее количество учащихся для активного участия в мероприятиях.

К сожалению, незначительные изменения наблюдаются у учащихся, в семьях которых уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности. В неполных семьях у детей чаще наблюдается педагогическая запущенность. В большинстве случаев родители перекладывают ответственность по воспитанию своих детей на педагогов

Таблица 11. Динамика изменения количества учащихся в банке данных в МБОУ «Ровновская школа».

Период	ВШУ	из них ПДН	из них СОП
На конец 2019/2020 учебного года	-	-	-
На конец 2020/2021 учебного года	1	1	-
На конец 2021/2022 учебного года	-	5	-
На 30.12.2022 года	1	1	1

В плане работы школы запланированы мероприятия, определяющие систему мер по профилактике правонарушений. Специалистами социально-психологической службы постоянно приглашаются сотрудники медицинских организаций, прокуратуры, социальных служб, МВД для проведения профилактической работы с учащимися.

В школе систематически проводятся исследования уровня тревожности учащихся, по результатам которых с учащимися, педагогами и родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Все опекуны школы стараются выполнять обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих подопечных.

В течение 2022 года проводились консультации, беседы и с опекаемыми, и с опекунами. Совместно с педагогом-психологом были даны рекомендации опекунам по вопросам воспитания, обучения. Все опекуны осведомлены о льготном питании и оздоровлении.

Для детей, находящихся под опекой, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ предоставлено льготное питание в школьной столовой.

Две семьи обучающихся находятся в социально опасном положении.

Специалистами социально-психологической службы школы организовано социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетней. С целью оказания психологической помощи педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации.

У всех учащихся, находящихся на внутришкольном учёте с начала учебного года, отмечаются улучшения в поведении, успеваемости. Проведена в течение года следующая работа:

1. Составлены социальные паспорта 5-11 классов, социальный паспорт школы.
2. Проведены консультации с классными руководителями, вновь назначенными в 2022-2023 учебном году.
3. Для родителей на сайте школы была доведена информация о видах ответственности родителей в соответствии со статьями Семейного кодекса РФ, «Кодекса РФ об административных правонарушениях», материалы антинаркотической направленности.
4. Выступления на совещании педагогического коллектива в рамках темы «Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде».
5. Подготовлена информация в КДН и ЗП о проведённых мероприятиях и их результатах, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включённых в банк данных.
6. С целью просвещения родителей и донесения информации на сайте школы были размещены следующие информационные материалы: «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей», «Об ответственности несовершеннолетних», «Памятка о вреде наркотиков», «Ответственность несовершеннолетнего за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Оздоровление детей льготных категорий» (О наборе детей льготных категорий в детские оздоровительные учреждения за бюджетные средства в осенне-зимний период) и другие документы.
7. Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника на темы: «Мои права — мои обязанности» (5-6 классы), «Безопасный интернет», «Права детей в Конституции РФ» (7-8 классы), «Знать, чтобы уберечь себя» (8-9 классы), «Противодействие экстремизму и терроризму в современных условиях» (10-11 классы). Состоялся просмотр видео на тему «Безопасное использование газа в быту» 5-11 классы, беседы о безопасном использовании газа в быту с просмотром видеоролика в 1-4 классах.
8. Подготовлена и размещена информация для школьных стендов в рамках Недели здорового образа жизни и Месячника правовых знаний.

В настоящее время на учёте в ПДН состоит 1 учащийся. Индивидуальная профилактическая работа проводится в соответствии с требованиями ФЗ от 24.06.1999 №1220-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». За учащимся, состоящим на внутришкольном учёте (1 человек), осуществляется постоянный контроль, консультирование и коррекционная работа при необходимости (индивидуальные беседы, викторины). В течение 2022 года проведено 4 заседания Совета профилактики.

Согласно годовому плану работы в течение 2022 года были организованы встречи обучающихся с медицинской сестрой, инспектором ПДН, педагогом-психологом с профилактической целью предупреждения правонарушений, незаконного потребления психоактивных веществ.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся 1-11 классов состоялась профилактическая беседа об опасности распространения и употребления наркотических веществ «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотиков».

Все запланированные мероприятия по сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ (1 человек), проживающих в семьях, состоящих в банке данных в КДН и ЗП (1 человека), требующих особого педагогического внимания (дети-сироты и ЛРП, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей) в большинстве своём были проведены.

1.4. Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
 - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: в классных кабинетах не всегда работает мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школа ЮИД», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- благотворительные и экологические акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ровновская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Навигатор детства», «РДШ», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; участие в военно-патриотических акциях и конкурсах муниципального уровня, «Пост №1»; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
 - в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включена тематика «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
 - в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
 - в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.
- Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.
- Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.6. Дополнительное образование.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям:

Социально-культурное («Занимательная история»);
 Физкультурно-спортивное («ОФП с элементами военного дела», «ОФП»);
 Туристско-краеведческое («Юнармия»);
 Естественно-научное («Компьютерная грамотность»)

В 2022 году Школа работала в проектах «Единый Урок РФ», «Проектория»

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 13. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	274
	– начальная школа	134
	– основная школа	128
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Таблица 15. Анализ качественного и количественного состава выпускников:

Год	Допущено к ГИА по образовательным программам		Получили аттестат		Получили аттестат с отличием	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО и медаль «За особые успехи в учении»
2022	23	5	23	5	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по всем учебным предметам

Класс	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость, %	Качество, %
2	79	153	54	0	100	55
3-а	99	74	27	0	100	88
3-б	96	95	20	15	89	72
4-а	83	127	37	0	100	58
4-б	90	74	36	0	100	47
5-а	101	97	38	0	100	29
5-б	45	90	78	0	100	44
6	96	199	99	0	100	58
7-а	53	84	122	0	100	29
7-б	30	127	143	0	100	0
8	43	125	93	0	100	29
9	37	196	268	3	96	14
10	8	74	60	0	100	14
11	26	44	35	0	100	40
Итого					86,5	36,1

2.1. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	23	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	5

Результаты ГИА

Таблица 20

Результаты итогового сочинения (без учёта пересдач):			Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учёта пересдач):		
доля выпускников, получивших "зачёт" по итоговому сочинению	доля выпускников, получивших "зачёт" по критериям №№1,2,3 (оценка метапредметных результатов)	доля выпускников, получивших "зачёт" по критерию №5 "Грамотность"	доля обучающихся, получивших "зачёт" по итоговому собеседованию	доля обучающихся-участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П-1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка метапредметных результатов)	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
1,000	0,600	0,200	1,000	0,071	0,214

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в основной период				Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам основного периода ГИА):	
русский язык:		математика:			
ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
1,000	0,800	1,000	1,000	0,956	1,000

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

2.2. Предметные результаты обучения

Таблица 21

Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" (предметные результаты по итогам годового оценивания по всем предметам учебного плана), в т.ч.:			Доля обучающихся, которые по итогам годового оценивания успешно освоили программу по всем предметам учебного плана, в т.ч.:			Доля обучающихся-участников республиканского конкурса защиты МАН "Искатель"
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	(от общего числа обучающихся 9-11 кл.)
0,455	0,205	0,167	0,980	0,992	1,000	0,000

Оценка метапредметных результатов (внутреннее оценивание):		
доля обуч., получивших "зачёт" за итоговую комплексную контрольную работу за уровень НОО	доля обуч., получивших "зачёт" за индивидуальный итоговый проект за уровень ОО	доля обуч., получивших "зачёт" за индивидуальный итоговый проект за уровень СОО
1,000	1,000	1,000

Доля обучающихся-победителей и призеров ВсОШ:		
муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
0,167	0,000	0,000

Доля обучающихся–победителей и призеров (от общего числа участников):		Доля обучающихся, допущенных к ГИА:	
республ. конкурса-защиты научно-исслед. работ МАН "Искатель"	всероссийских конкурсов и соревнований	ОО	СОО
0,000	0,000	1,000	1,000

2.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Поступили в вузы	Проф. ОО	Всего	Поступили в вузы		Проф. ОО	Работаю	
					бюджет	коммерч			
2022	23	9	00	14	5	1	2	2	0

2.4. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ в 2022 году организовывалась на основании Положения о Внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. На начало каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МБОУ, обучающиеся и их родители (законные представители) рассматривают Положение о системе ВСОКО и регламент проведения ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МБОУ, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по системе

ВСОКО на заседание педагогического совета МБОУ. После согласования представленных документов на педагогическом совете МБОУ эти документы утверждаются директором МБОУ.

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами по системе ВСОКО до начала следующего учебного

года. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществлялся директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе при широком участии опытных педагогов. ВШК включал в себя систематическое и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда педагогов школы, оказание им своевременной помощи.

В ходе ВШК решались задачи:

- создание благоприятных условий для развития школы;
- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- создание информационного банка данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития учащихся;
- побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивация педагогов на улучшение результатов труда.

Внутришкольный контроль проводился в соответствии с годовым планом и был связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения. В поле зрения администрации находились:

1. Выполнение в полном объёме учебных программ и их практической части;
2. Выполнение плана воспитательной работы;
3. Грамотное, аккуратное и своевременное ведение обязательной деловой документации;
4. Повышение результативности и качества обученности, воспитанности учащихся школы, персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
5. Расширение внедрения и использования новых педагогических технологий;
6. Оснащение и пополнение материальной базы кабинетов.

Так в рамках внутришкольного контроля проведены:

- диагностические контрольные работы в 5-х классах по русскому языку и математике
- диагностические контрольные работы в 10-х классах
- проверка состояния посещения обучающимися электронных дневников, посещение родителями обучающихся 2 - 11 классов электронного журнала

Систематически осуществлялся контроль за:

- Санитарным состоянием кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов- разрешений на занятия в кабинетах
- Посещаемостью занятий обучающимися
- Организацией питания учащихся
- Соблюдением температурного, питьевого и светового режима
- Организацией работы медицинского кабинета
- Проведением физкультминуток на уроках
- Состоянием работы кружков
- Состоянием работы в ГПД
- Проведением внеурочной деятельности
- Посещением классных часов, единых уроков
- Контроль за внешним видом учащихся
- Организацией питания учащихся льготных категорий
- Состоянием поурочного планирования
- Участием детей группы риска в кружках, секциях

В процессе внутришкольного контроля применялись такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностика. Для глубокой и объективной оценки объектов ВШК использовалось сочетание различных методов контроля, позволяющих получить необходимую объективную информацию.

Внутришкольный контроль носил системный характер, проводился мониторинг как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Особый блок в ВШК был отведён мониторингу результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, имеющих одну тройку. Он включал:

1. Контроль за применением учителями разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль за индивидуальной работой с учащимися;
3. Контроль за проведением мотивационной части урока, целеполаганием, рефлексией, подачей домашнего задания;
4. Контроль за предупреждением утомляемости учащихся.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, административных контрольных работ по окончании четвертей и полугодий. По результатам контрольных работ проводится детальный анализ, составляются приказы, выявляются типичные ошибки, итоги контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО, вносятся соответствующие коррективы в работу учителей, в перспективное и текущее планирование.

Одним из важных методов внутришкольного контроля является посещение и анализ урока. Целями посещений были:

1. Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих заинтересованность учащихся в учении;
2. Практико-ориентированная направленность обучения;
3. Анализ построения и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Соблюдение техники безопасности и применение здоровьесберегающих технологий;

5. Изучение эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
6. Изучение педагогического руководства со стороны учителя работой обучающихся с учебником и справочным материалом.
7. Ознакомление с работой молодого (нового) учителя.
8. Оказание методической помощи учителю по конкретному вопросу.
9. Выявление качества знаний, обучающихся по предмету.
10. Изучение эффективности использования раздаточного материала и наглядности.
11. Изучение использования учителем воспитательного потенциала урока.

Все посещенные уроки анализировались совместно с учителями, отмечались положительные моменты и недостатки, были даны рекомендации по популяризации интересных и эффективных методических находок, намечены пути устранения недочетов.

Предложения и рекомендации, данные в ходе анализа уроков, ориентировали педагогов на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- изучение методической литературы;
- моделирование собственной творческой лаборатории.

В ходе внутришкольного контроля посещено 624 уроков внеклассных мероприятия. По достигнутым результатам учителя школы разделены на 4 группы:

- группа учителей, требующих методической помощи и контроля;
- группа учителей, контроль за работой которых осуществлялся по отдельным проблемным вопросам;
- группа учителей на плановом контроле;
- группа учителей, работающих на доверии.

Систематический контроль способствовал своевременному устранению выявленных недостатков, гласность проверок, индивидуальные беседы привели к сокращению случаев небрежного и несвоевременного заполнения журналов, необъективного выставления оценок, формального отношения к подготовке уроков.

По окончании каждой четверти заместители директора составляют отчет о выполнении практической части программы, подают информацию об уровне обученности и успеваемости по каждому классу курируемой параллели. Итоги обучения рассматриваются на заседаниях методических предметных объединениях и методическом совете школы.

Внутренний контроль осуществляется по направлениям работы школы на основании годового плана внутришкольного контроля, которые ежемесячно включает следующие разделы:

1. Контроль выполнения Всеобуча
 2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, подготовки и организации ОГЭ, ВПР, ЕГЭ
 3. Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация
 4. Контроль работы классных руководителей
 5. Контроль работы системы дополнительного образования, внеурочной деятельностью и кружков.
 6. Контроль здоровьесбережения и безопасности образовательного пространства
- Отдельный раздел годового плана работы – внутришкольный контроль воспитательного процесса, который включает следующие разделы:
1. Организационная работа.

2. Развитие, воспитание, формирование качеств лидера, активиста.
3. Работа с талантливыми и одаренными учащимися и педагогами.
4. Гражданское воспитание, воспитание любви к отечеству и родному краю - Крыму, воспитание патриотизма.
5. Воспитание толерантности.
6. Превентивное воспитание и образование.
7. Правовое образование и воспитание.
8. Формирование личности, здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия.
9. Экологическое и трудовое воспитание.
10. Работа с родителями. Семейное воспитание.

Выводы к разделу 2.4.

1. Выстроенная система внутришкольного контроля воспитательного и образовательного процессов позволяют в системе осуществлять контроль и коррекцию учебно-воспитательного процесса и принимать оперативные решения.
2. Количество контрольных материалов и отчетных форм, запрашиваемых от школы на протяжении года, слишком велико и отнимает много времени как у педагогов, так и у администрации школы.
3. Следование плану работы согласно внутришкольному контролю позволяет оперативно информировать и оповещать заинтересованную общественность о внутренних процессах, происходящих в организации.