

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга уровня сформированности  
функциональной грамотности за 1 полугодие  
2024/2025 учебного года**

В соответствии приказом по школе от 18.10.2024г. № 323 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Ровновская школа» в 2024/2025 учебном году, планом мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности, приказом по школе от 30.10.2024 г. № 337 «О проведении тематических недель функциональной грамотности» проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

**Цель** проведения работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников
1	Читательская грамотность	11.11.2024	8-А	15
2	Читательская грамотность	12.11.2024	8-Б	10

3	Читательская грамотность	18.11.2024	9	19
4	Математическая грамотность	13.11.2024	9	20
5	Математическая грамотность	19.11.2024	8-с	24
6	Финансовая грамотность	21.11.2024	6	14
7	Естественнонаучная грамотность	25.11.2024	8-А	10
8	Естественнонаучная грамотность	27.11.2024	8-Б	13
9	Естественно-научная грамотность	20.11.2024	9	20
10	Глобальные компетенции	29.11.2024	7	10
11	Креативное мышление	22.11.2024	7	15

### **Читательская грамотность**

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- содержательная область;
- мыслительная деятельность (компетентностная область);
- контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста)

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-е (25 учащихся)	1(4 %)	0	2 (8 %)	11 (44%)	11 (44%)
9 (19 учащихся)	0	0	4 (21 %)	12 (63 %)	3 (16 %)
Итого (44 учащихся)	1 (2%)	0	6 (14 %)	23 (52%)	14 (32%)

## Результаты выполнения заданий по ЧГ 8 класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b>			
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021			
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	40
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	90
ЧГ. Фильм, 8 класс, 4/9			
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	75
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021			
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	90
7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	30
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	100
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021			
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	90
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	70
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	40
14	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	30
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	70
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	75

### Результаты выполнения заданий по ЧГ 9 классе

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b>			
ЧТ. ВУЗы. 9 кл.			
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	56
2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	56
3	Делать выводы на основе сравнения данных	1	89
4	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
5	Делать выводы на основе сравнения данных	1	89
6	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	50
7	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	89
8	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	78
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.			
9	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	44
10	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	56
ЧТ. Язык и культура			
11	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	61
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.			
12	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	56
ЧТ. Язык и культура			
13	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	72
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.			
14	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	56
15	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	89

16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	11
		3	
<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>			
ЧТ. Жара. 9 кл.			
1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100
2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	90
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	70
4	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	90
5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	90
6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	60
7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	90
8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	1	70
ЧТ. Походы. 9 кл.			
9	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	85
ЧТ. Походы, 2/8			
10	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	90
ЧТ. Походы. 9 кл.			
11	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	20
12	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	35
13	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	90
14	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	80
ЧТ. Походы, 2/8			
15	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	40
ЧТ. Походы. 9 кл.			
16	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	10

Таким образом, учащиеся справились с выполнением заданий на функциональную грамотность по направлению читательская грамотность, что говорит о достаточном уровне подготовки учеников к практическому

применению полученных знаний и необходимости продолжить работу по их формированию.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям – предметникам продолжить работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### Математическая грамотность

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

В диагностиках приняли участие 16 учащихся 9 класса и 32 учащихся 8-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-е (24 учащихся)	0	4 (16%)	10 (42%)	7 (29%)	3 (13%)
9 (20 учащихся)	1 (5%)	3 (15%)	13 (65%)	3 (15%)	0
Итого (44 учащихся)	1 (2 %)	7 (16%)	23 (52 %)	10 (23%)	3 (7 %)

### Результаты выполнения заданий по МГ 8 класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут</b>			

МГ. Крушногобаритный товар. 8 класс			
1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	100
2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	87
3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	65
4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	63
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс			
5	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	83
6	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	46
7	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	39
8	Выявлять зависимости между величинами и формуле, находить неизвестную величину	2	15

### Результаты выполнения заданий по МГ 9 класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>			
<b>Математическая грамотность. Домашние животные. 9 класс</b>			
1	Читать диаграммы	2	85
2	Использовать разные наглядные способы представления данных	1	35
3	Вычислять вероятность события	1	75
4	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	2	70
		6	
<b>Математическая грамотность. Проекционное расстояние. 9 класс</b>			
5	Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи	2	45

6	Сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков	2	75
7	Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие	2	10

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компетенцию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### **Естественнонаучная грамотность**

В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности.

Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.



**Таблица 4. Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8-е (23 учащихся)	0	0	6 (26 %)	15 (65%)	2 (9%)
9 (20 учащихся)	0	2(10%)	5 (25%)	7(35%)	6 (30%)
Итого (43 учащихся)	0	2 (5%)	11(26%)	22(51%)	8(18%)

**Результаты выполнения заданий по ЕНГ 8 класс**

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>			
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.			
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	90
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	100
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	60
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	15
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.			
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100
7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	15
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	70

**Результаты выполнения заданий по ЕНГ 9 класс**

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>			
ЕНГ. Пушка для снега. 9 кл.			
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	75

2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	95
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	85
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	100
5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	40
		5	
ЕНГ. Вакцины. 9 кл.			
6	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	40
7	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	95
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	60
9	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	68
10	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	20

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся

По результатам диагностики можно рекомендовать продолжить работу по умению внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### **Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;

– содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования, которое используется в заданиях;

– мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

В диагностиках приняли участие 14 учащихся 6 класса. Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Результаты по уровням сформированности ФГ**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 (14 учащихся)	0	4 (40%)	10 (60 %)	0	0

**Результаты выполнения заданий по ФГ – 6 кл.**

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Финансовая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>			
ФГ. Маркетплейс. 6 класс. 2022			
1	Выбрать финансовую проблему, которую пытается решить семья	1	100
2	Выбрать финансовые преимущества покупок на маркетплейсе	2	43
3	Определить, можно ли вернуть товар, заказанный на маркетплейсе	2	79
4	Определить продавца, у которого выгоднее всего приобрести товар	1	29
5	Выделить финансовую проблему	1	100
6	Определить финансовые преимущества использования проездной карты	2	21
7	Определить соответствие стоимости выбранным вариантам проезда	1	86
8	Определить финансовую выгоду для семейного бюджета	2	21

### **Глобальная компетенция**

Основным отличием диагностической работы по оценке глобальных компетенций от других диагностических работ является предъявление ученику актуальных для его возраста практических проблемных ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества и с проблемами межкультурного взаимодействия, которые он должен решить, используя знания из разных предметов, жизненный опыт, применяя навыки критического и аналитического мышления.

В диагностиках приняли участие 10 учащихся 7 класса. Результаты диагностических работ представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Результаты по уровням сформированности ГК**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 (10 учащихся)	0	1 (10%)	5 (50 %)	4 (40%)	0

**Результаты выполнения заданий по ГК**

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 7 класс. Вариант 1. 40 минут</b>			
<b>ГК. Динозавр обращается к людям. 7 класс</b>			
1	Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения	2	50
2	Формулировать аргументы: самостоятельно аргументировать выбранную точку зрения по предложенному вопросу	1	90
3	Оценивать информацию: подбирать факты	1	80
4	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	1	10
5	Анализировать различные мнения, выбирая аналогичные предложенному	2	90
<b>ГК. В новый коллектив. 7 класс</b>			
6	Выявлять похожие мнения	1	30
7	Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой	1	20
8	Объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения	2	10
9	Оценивать информацию: соответствие ситуации	2	100
10	Оценивать действия, приводящие к определенным последствиям (целям)	1	50

1. Учащиеся не умеют оценивать действия с предложенной точки зрения, определять мнение, соответствующее приведенному суждению, приводить описание ситуации с разных точек зрения.
2. Около половины школьников не могут оценивать действия в описанной ситуации.
3. Мал процент учащихся умеющих объяснять причины действий и давать оценку соответствия информации источнику

## Креативное мышление

Цели и задачи исследования – выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений
- нового знания
- эффективного выражения воображения.

Модель оценки креативного мышления включает три основных компонента:

- *тематическую модель*, в которой выделяются содержательные области, связанные с особенностями проявления креативного мышления,
- *компетентностную модель*, определяющую мыслительные процессы, задействованные в ходе решения проблем и
- *контекст*, в котором представлена проблема.

В диагностиках приняли участие 16 учащихся 7 класса. Результаты диагностических работ представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты по уровням сформированности КМ

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 (15 учащихся)	0	2 (%)	8 (50 %)	5 (40%)	0

### Результаты выполнения заданий по КМ

№ задания в варианте	Что описывается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
<b>Креативное мышление, 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>			
КМ Книжный магазин. 7 класс. 2022			
1	Выбирать отличающееся название книжного магазина	1	93
2	Выбирать отличающуюся идею логотипа	1	93
3	Предлагать креативную идею конструкции для расположения книг	2	50
4	Выдвигать разные основания для классификации книг	1	73
5	Доработать идею проведения встречи с писателем	2	53
6	Выдвигать креативную идею сюжета истории по иллюстрациям	2	37
7	Совершенствовать эскиз рекламного плаката	2	27
8	Предложить креативную гипотезу, объясняющую механизм передачи инфекции или иную причину повышенной заболеваемости работников книжных магазинов	2	33

9	Выбрать идею, которая позволит внести креативное улучшение в идею эксперимента	1	87
10	Выбрать наиболее интересное предложение по постановке эксперимента	1	80

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся сформированы следующие умения:

- формулировать вопросы;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- дописать креативное окончание предложенного вопроса

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

3. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

### **Рекомендации**

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

4. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности)

Учителям - предметникам:

1. Включить в содержание уроков разбор и выполнение заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2. Выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

3. Использовать на уроках задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать на уроках задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей),

задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

8. С целью развития креативного мышления включать в образовательную деятельность задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и (или) приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

9. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Заместитель директора



Д. И. Азмеева