СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования Администрации красногвардейского района Республики Крым
_____ Мовчан Е.И.
«___» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом школы
(протокол № 12 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Р.Р. Меметов
Приказ
от «30» августа 2024 г. № 243

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровновская школа» Красногвардейского района Республики Крым
МБОУ «Ровновская школа»
на 2024-2028 учебные годы

с. Ровное, 2024

Содержание

№п/п	КомпонентПрограммыразвития	страницы
1.	ПаспортПрограммыразвития.	3
2.	Информационнаясправка	7
3.	Проблемно-ориентированныйанализтекущегосостояния и результаты самодиагностики	10
3.1	Восемьнаправленийописаниярезультатовсамодиагностики.	10
3.2	Аналитическоеипрогностическоеобоснованиепрограммы развития.	11
4.	Концепцияпрограммы развития	20

1. ПаспортПрограммыразвития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации(далееОО, Школа)	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровновская школа» Красногвардейского района Республики Крым до 2028 года – (далее - Программа развития школы)
Основания для разработкиПрограммы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413). – Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования» (утв.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
ЦельПрограммы развития	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегосянезависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательнойорганизации,ориентированнойна созданиеусловийдляформированияуспешнойличности

	ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление 7. Антитеррористической защищенности объектов организации
Задачиподостижению цели Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий переходанаследующийуровеньсоответствиямодели «ШколаМинпросвещенияРоссии». 2. ВыборуправленческоготрекаразвитияОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание:качествоиобъективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель.Школьныекоманды. 7) Школьныйклимат. 8) Образовательнаясреда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширениевозможностиобразовательногопартнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитиеуправленческоймоделишколы. 8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.

Основные ожидаемые результатыреализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующийуровень соответствия модели «Школа МинпросвещенияРоссии». 2. Определен управленческийтрекразвитияОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание:качествоиобъективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель.Школьныекоманды. 7) Школьныйклимат. 8) Образовательнаясреда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитиекаждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальнымипартнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформированауправленческаямодельшколы. 8. Развиты направления работы с семьей (школа дляребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. 10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. Трансформацияобразовательногопространствашколы
Разработчики	Директор,заместители директора
Срокиреализации	2024-2028
Этапыреализации	Подготовительный,реализации,обобщающий
I этап, подготовительный,срок	Подготовительныйэтап–2024г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния,созданиеусловийдляреализациипрограммы:-прохождениесамодиагностикипо8направлениямШколы

1

	МинпросвещенияРоссии; - постановкацелиизадачпрограммыразвитияШколы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрениецелевыхпроектов. Подготовкалокальныхактов.Подготовкародительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
IIэтап,реализация, срок	Этапреализации– 2024-2028гг. Реализация целевых проектов, которые будут направленына создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения,разныепрофессии,разныесоциальныегруппы длявсестороннего развитияличностиребенка.
III этап, обобщающий, срок	Обобщающийэтап-2028г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетныеивнебюджетные средства.
Управление Программойразвития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, зам. директора по ВР, заместители директора по УВР. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ«Ровновская школа»

2. Информационная справка

Наименование (по Уставу)	**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Дата основания	1967 год
Учредитель	Муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым
Функции и полномочия учредителя выполняет	
Директор школы	Меметов Руслан Рустемович
Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги	Серия 82Л01 № 0000348 от 24 июня 2016 года выдан министерством образования , науки и молодежи Республики Крым
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 № 0000158 от 14 апреля 2017 года выдан министерством образования , науки и молодежи Республики Крым
Адрес учреждения	297040, Республика Крым, Красногвардейский район. с. Ровное , ул. Центральная дом 4
Телефоны	**+7(3665) 6-96-55**
e-mail	**+7(3665) 6-96-55**
Адрес сайта	https://rovnoe.krymschool.ru/
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ «Ровновская школа» реализуются образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);

	– адаптированная основная общеобразовательная программаосновногообщего образованияобучающихся с задержкой психического развития;
Краткие сведения о структуреобразовательной деятельности, о составе и численностиобучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования: • начальноеобщееобразование -4годаобучения, • основноеобщееобразование-5летобучения, • среднее общее образование- 2 года обучения. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальноеобщееобразование- 109Основное общее образование – 152 Среднее общее образование - 10 Всегообучающихсязасчётбюджетныхассигнований местного бюджета - 271 . Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федеральногобюджета,засчётбюджетовсубъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет
Сведения о режиме деятельности,количестве сменидней в учебной неделе, особенности календарногографика.	Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Также возможно обучение в заочной, очно- заочной, дистанционной формах. 5-дневнаярабочаянеделя; 33 учебныенедели–1классы; 34 учебныенедели–2,3,4,5,6,7,8,9,10,11классы
Краткие сведения о составесотрудников,о кадровой структуре, о наличии профессионального	Общая численность педагогических работников–27 человек, в том числе: - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 25 человек/93% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 23 человек /0,85% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеобразование, в общей численности педагогическихработников-2 человека/7% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 2 человека/7% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в

	общей численности педагогических работников – 7 человек/0,28 %, в том числе: Высшая- 4 человек/0,16% Первая - 3 человек/0,12% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет- 4 человек/0,16% От 5 до 30 лет -17/0,68%/ Свыше 30 лет-4 человек/0.16% - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников–25 человек/ 100% - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательныхстандартоввобщейчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников – 25 человек/ 100%

3. Проблемно-ориентированныйанализтекущегосостояниярезультаты самодиагностики

Поитогампроведенногоанализавыполнениярредыдущей Программыразвитияшколы, основной целью которой было обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития РоссийскойФедерации, сучетом индивидуальных способностейи возможностейздоровья обучающихся.

Стратегическим направлением развития Школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

3.1. Восемьнаправленийописаниярезультатовсамодиагностики:

1. Знание:качествоиобъективность+результатывнешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель.Школьныекоманды.
7. Школьныйклимат.
8. Образовательнаясреда.

Базовыйуровеньвключаетвсебянеобходимыйминимумпакетныхрешенийдля обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

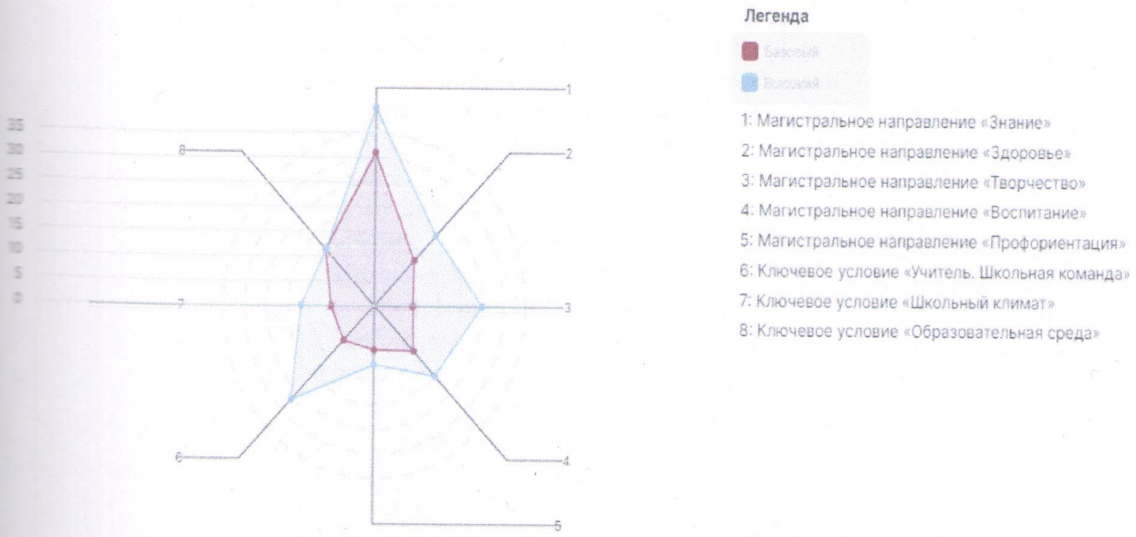
Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

6

РезультатысамодиагностикиМБОУ«Ровновская школа»

№ п/п	Направлениянализа	Полученный результат (описаниеколичество баллов)		Желаемый результат,описание	
1	Знание: качество и объективность	Средний	31балл	полный	40баллов
2	Воспитание	Базовый	13 баллов	полный	21балл
3	Здоровье	Средний	13 баллов	полный	21балл
4	Творчество	Базовый	9 баллов	полный	26баллов
5	Профориентация	Средний	9 баллов	полный	13баллов
6	Учитель.Школьныекоманды	Базовый	10 баллов	полный	28баллов
7	Школьныйклимат	Базовый	10 баллов	полный	17баллов
8	Образовательнаясреда	Средний	15 баллов	полный	20баллов



3.2Аналитическоеипрогностическоеобоснованияпрограммыразвития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемыизадачи предстоящегопериода.Рассматриваятеили иные факторы,в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспектывнешней среды.	– общемировая политическаяситуацияи внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – вчёмсостоит необходимостьучитыватьпри выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитыватьпри выработкеконцепцииразвитияшколы ?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, реегиональные, муниципальные политические решения илипрограммы должны быть учтены при выработкеконцепцииразвития школы?); – субсидирование государством региона, в которомосуществляет деятельностьшкола; – внутренняя политикана региональноми муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимостьучитывать при выработке концепцииразвития школы?); – – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработкеконцепции развития школы?)	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствованиесистемы школьногообразования является одним из принципов государственной политики,что позволяетшколе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образованииставитшколуперед необходимостьюосуществления научно-методиче-скойработыв данном направлении 4. Профилизацияобразовательного процесса заставляетосваивать менеджментвобразовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностейи траекторий для обучающихся на основе развитияпрофильного обучения,развития дополнительного образования.

2	Экономические аспектывнешней среды.	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей,оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете,в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете,в которомосуществляет деятельность школа;динамика доходовнаселения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходовнастоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровеньконкуренциишколы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования,спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислитьреальных или потенциальных социальных партнёров);	На территории Красногвардейского района размещены градообразующие предприятия и организации; - АО ДРУЖБА НАРОДОВ НОВА - ООО КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ ЭЛЕВАТОР - ООО МЯСОКОМБИНАТ ДРУЖБА НАРОДОВ - ООО МЯСОКОМБИНАТ ДРУЖБА НАРОДОВ - АОООО КРЫМСКИЙ МОЛОЧНИК - ООО СП ОКТЯБРЬСКОЕ -ООО МЕТПРОМ - ООО ДАНАРТ АГРО - ООО Редакция "Огни маяка" и тд в с Ровное расположены: - ООО ОРИОН - ООО БОЛЬШЕВИК АГРО - ООО ПОЛЕ - ООО ТРИО - ООО Сорока М.Е - ИП КуркчиЗ.М - ИП Приходько Т.Н. Имеются следующие учреждения: почта, врачебная амбулатория, Дом культуры, социально-реабилитационныйХрам, мечеть. В селе созданы хорошие условиядляжизнигражданиполучения образования их детей.
3	Социальные аспекты внешней среды.	– демографические данные: возрастнойсоставнаселения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровеньжизни населения,зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозныефакторы; – изменения в базовыхценностях (учащиеся и их семьи); – изменениявстилеи уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношениектрудуи отдыху(учащиесяиих семьи); – уровень образованности, квали-	1. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Школа реализует разный спектр образовательных программ:НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования. 4. В МБОУ «Ровновская школа» работает социально-психологическая служба и психолого-

		фикациянаселения(влияниена деятельность школы); – трудоспособность	педагогический консилиум для оказания психолого-педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
4	Технологически е аспекты внешней среды.	– влияние интернета на развитие региональной, муниципальнойишкольной систем образования (используемые технологии, платформы идругие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сфере образования(в томчисле управлениеобразованием): - развлекательные (проигрывателиаудио-и видеофайлов,игры, электронные книги ит.д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работаютссистемойGPS, электронными картами игеографическими координатами); - справочные(словари,базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом,записныекнижки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудованиядляпроцессов автоматизациипроизводства иобработкиинформации	1.Внедрение ИТ- технологий приводит к принципиальномуизменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новойподготовки педагоги-ческихкадров. 2. Особыйакцентделается на здоровьсберегающиетехнологии,чтотребуетизмененияметодик преподавания.

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализдлявыявленияфакторовнутреннейивнешнейсреды8направленийразвития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯМОДЕЛЬОО	
Сильныестороны: – наличие увсех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономическихпроблем; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; –ориентациянавысокоекачествоуслуги повышенноевниманиекобучающимся; – привлечениеродительскогообщественного контроля за организацией горячего питания	**Слабые стороны:** – несогласованностьобразов желаемогобудущего у педагогов на разных уровняхобразования; – отсутствие необходимого опыта педагогов винновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционнымподходомк образовательному процессу; – профессиональноевыгорание; – непониманиенекоторыми педагогамнеобходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточнаятехническая обеспеченность.
Возможности: –повышениероли,значенияичисленности контингента; –расширениесферынаправлений деятельности организации; –развитиеинтеграции,стремлениек объединению; –повышениевзаимодействиясовсеми ветвями власти	**Угрозы:** – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённостьместного населения о деятельности ОО; –возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,незащищенностьпедагогапередс убъектамиобразовательныхотношений

1. ЗНАНИЕ:качествоиобъективность	
Сильныестороны: - разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенностькачеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификацииипереподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченностьучебниками,учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися сОВЗ; – обеспеченностьпредоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимсянеобходимуюпсихолого-педагогическую,логопедическуюпомощь	**Слабые стороны:** –обеспеченность реализации методическихрекомендацийпоматериально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); –реализация методических рекомендаций попримененню сетевой формы реализации образовательных программ; –реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; –реализациятехнологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Возможности: – организациявзаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогическихсоветов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	**Угрозы:** – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционнымподходомк образовательному процессу; – профессиональноевыгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионноговозраста
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильныестороны: – наличие представительств детских организация летних тематических площадках; - существуетсистемакл.часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность	**Слабые стороны:** - слабо развит институт партнерств; - требуютсяматериальныевложенияприорганизации школьных мероприятий; - слабаямотивацияпедагогов, классныхруководителейвработесклассом
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственногожизненногоопытасцелью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговыхучрежденийит.д.)	**Угрозы:** -негативноевоздействиесоциума; -негативноевлияниенекоторыхсайтовв соцсетях; -сложнаяполитическаяситуация; -сложностьпонятий«духовность», «нравственность»врамкахматериализации прививаемых навыков

3.ЗДОРОВЬЕ	
Сильныестороны: – организация на высоком уровне просветительскойдеятельности по формированиюЗОЖ,профилактикевредны х привычек; – созданыбезопасных,комфортных условий длявсех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса; – организовановзаимодействие со спортивно-оздоровительнымиучреждениямигорода; – участиеобучающихсяшколыв массовых физкультурно-спортивных мероприятияхразличногоуровня; – реализация единых подходов к организациииконтролюгорячегопитания	**Слабые стороны:** – низкийпроцентучащихся, посещающих спортивные секции; – недостаточный уровень вовлеченностиобучающихсяксдаче нормативов ВФСК “ГТО”
Возможности: – включение в План родительского просвещениямероприятий,стимулирующих повышениевниманияродителейшкольников к вопросам здоровья, питания,здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение вмероприятия по формированиюосновЗОЖбольшогочислаучащихсяи родителей	**Угрозы:** – негативноевлияниесоциумана табакокурение иупотребление ПАВ; – перегрузканекоторыхобучающихся урочной ивнеурочной деятельностью; – нездоровыйималоконтролируемый образ жизнисемей
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильныестороны: - реализациядополнительных общеобразовательных программ; - участиеобучающихсявконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличиешкольноготеатра	**Слабые стороны:** -популяризацияучастиявпроектной деятельности
Возможности: –проведениеродительскогопросвещения–сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	**Угрозы:** –негативноевлияниесоциума
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильныестороны: -организацияработыврамкахпроекта «Билетвбудущее»всоответствиисквотой;	**Слабые стороны:** -формальныйподходнекоторыхклассных руководителей к проведению рабочих и тематическихчасов общения

Возможности: – Реализации программы профориентационной работы; – соглашениеспартнерами-предприятиями,организациями, предоставляющимиплощадкудляорганизациипрофориентации	**Угрозы:** –негативноевлияниесоциума;
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕКОМАНДЫ	
Сильныестороны: – создание условий для повышения квалификацииработниковвпопрограммамиз федерального реестра; - взаимодействиеспрофсоюзом,предоставлениевозможностейсотрудникам для отдыха, лечения; **Возможности:** – организациявзаимодействия педагогических работников через обмен опытом,проведениепедагогическихсоветов, проведение «открытых уроков; стимулированиепедагогических работников; – участиепедагоговвконкурсном движении.	**Слабые стороны:** – профессиональноевыгорание; непониманиенекоторыми педагогами необходимости профессионального роста. **Угрозы:** – отсутствиенеобходимогоопыта педагоговвинновационной,проектной деятельности; – наличие вколлективе педагогов страдиционнымподходомк образовательному процессу; увеличениедолиработающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙКЛИМАТ	
Сильныестороны: –наличиеворганизациипедагога-психолога, наличие психологической службы	**Слабые стороны:** – недостаточное оснащение образовательных пространств; -отсутствиесоциальногопедагога
Возможности: –наличиеантибуллинговойпрограммы	**Угрозы:** – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯСРЕДА,СОЗДАНИЕУСЛОВИЙ	
Сильныестороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организациивсоцсетях,насайтеОО,СМИ); - доступорганизованксетиИнтернет, скорость не менее 100 Мбит/с;	**Слабые стороны:** -неполныйохватродителейФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обменаопытом и поддержки начинающих учителей	**Угрозы:** - стремительное устаревание оборудования;-отсутствиенеобходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствиеунекоторыхпедагогов желанияосваивать IT технологии

АнализSWOT-матрицыпозволяетсделатьнесколькоовыводов:
-специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работусреди родителей, социальных партнеров школы;
– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
– большеевниманиеследуетуделятьповышениюквалификацииипереподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
– следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
– ближайшаясоциальнаясредаООготовапринятьперемены,происходящиев ней;
– администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
– ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимосодействовать этому,
– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.
На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:
Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:
– развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
– развивать спектр образовательных услуг на основе государственной ирегиональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
– развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
– выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.
Таким образом, приреализацииипрограммы развитияшколымогут возникнуть следующие проблемы:
1. *Социальные:*
– проблемаличностногоипрофессиональногосамоопределениядетей;
– замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
– неоднородностьусловийсемейного воспитания;
– низкаямотивациякобучению,самообразованию,саморазвитию-учащениеслучаев социально опасного поведения;
– неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
– ростчислаобучающихсяснеродным русским языком;
– проблемысорганизациейпитанияприорганизациишколыполного дня.
2. *Профессиональные:*
– увеличениенепедагогическойнагрузкиучителей,каксследствиеэмоциональное выгорание педагога;
– неоднородностьподходовкорганизациииобразовательнойсреды;
– неоднородностьуровняпрофессиональнойкомпетентности учителей;

– неоднородностьпрограммногоиучебно-методического обеспечения;
– дефицитотдельныхгруппедагогическихкадров(дефектолог,тьютерипр.)

3. *Материальные:*

– отсутствиефинансированиянаприобретениелабораторногооборудованияидля создания мобильных классов, кванториумов;
– отсутствиематериально-техническойбазыдляведениякурсовдополнительного образования;
– отсутствиепомещений дляреализацииурочной ивнеурочнойдеятельности;
– отсутствиефинансированиянаоформлениезонотдыха.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формированияобщихи частных задачи предстоящего периода развитияшколы.

4. Концепцияпрограммыразвития

Программа развития МБОУ «Ровновская школа» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития Школына предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «Ровновская школа».

Программакакпроектперспективногоразвитияшколыпризванаобеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования идостижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии стребованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;
- эффективноевыполнениемуниципального задания наоказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидироватьусилиявсехзаинтересованныхсубъектовобразовательногопроцессаисоциальногоокруженияшколы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступноебесплатное качественноеосновноеобщееобразование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересовродительскойобщественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Ровновская школа» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель программы развития Школы: создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства»для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности ит.д.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектироватьусловияпереходанаследующийуровеньсоответствиямодели

«ШколаМинпросвещенияРоссии».

2. Совершенствоватьуправленческуюмодельразвития МБОУ«Ровновская школа»;

3. Описатьусловияпереходанаполныйуровеньсоответствиямодели«Школа Минпросвещения России»с учётом 8магистральных направлений развития:

- Знание:качествоиобъективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель.Школьныекоманды
- Школьныйклимат
- Образовательнаясреда.

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Ровновская школа», обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образованиядлярасширениявозможностииндивидуализацииобразовательного процессас нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

7. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную системуоценки качества образования.

8. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Приоритетныенаправленияпрограммыразвития(подпрограммы,проектыпо8ключевым направлениям)

1.Знание:качествоиобъективность Ответственныйзареализациюпроекта–заместительдиректора	
Цель	Непрерывноесовершенствованиекачестваобразованиячерезобеспечениеравныхвозможностейдлявсех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечениедоступностикачественногообразованияиравныхвозможностейдлявсехобучающихся. 2. Совершенствованиевнутреннейсистемыоценкикачестваобразования. 3. Обеспечениенепрерывнойсистемыметодическогосопровожденияпроцессаповышениякачестваобразования. 4. Обеспечениеэффективнойреализациииединогообразовательногопространства. 5. Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования. 6. Развитиесетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм. 7. ОбеспечениекачественнойреализацииФГОСчерезсовершенствованиематериально-техническихусловий.
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	1. Обеспечениереализации единыхрабочихпрограммпоучебным предметам навсехуровняхобразования. 2. Совершенствованиесистемывнутришкольнойоценкикачестваобразования. 3. Расширениеспектрареализуемыхпрограммвнеурочнойдеятельности. 4. Увеличениеколичествaобучающихся, охваченныхсетевойреализациейобразовательныхпрограмм. 5. Совершенствованиеусловийдляразвитияинклюзивногообразования.
Ожидаемыерезультаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получениякачественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценкикачестваобразования. Обеспечениевысокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качестваобразования. Созданиеправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивногообразования.Консолидация ресурсов различныхобразовательныхорганизаций сцелью обеспечения образовательныхпотребностей и повышениякачестваобразования.
2. Воспитание Ответственныйзареализациюпроекта–Советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобъединениями	

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, обществаигосударства, формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уваженияк памяти защитников ОтечествااподвигамГероевОтечества, законуиправопорядку, человекутрудаистаршему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1. Усвоениезнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которыевыработалороссийскоеобщество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношенийк этим нормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принятие); 3. Приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опытаповедения, общения,межличностныхисоциальныхотношений,применения полученныхзнаний;достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствииисФГОС.
Срок реализации	2024-2028гг.

Целевыеиндикаторы проекта	1. Увеличениедетейввозрастеот7до18лет,охваченныхдополнительнымобразованием. 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 3. Увеличениеобучающихся, вовлеченныхв деятельностьдетскихимолодежныхобщественныхобъединенийна базе образовательной организации. 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 5. Увеличениеколичествашкольников,посещающихшкольныеспортивныесекции. 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактикедорожно – транспортного травматизма. 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практическихконференциях, исследовательских работах. 8. Увеличениеколичестваорганизованныхмероприятий,втомчислеэкскурсии,походов. 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.

	11.Увеличениеколичествародителей, удовлетворенныхкачествомиполнотойобразованияивоспитания своих детей. 12.Уменьшениеколичествашкольников,совершившихправонарушенияисостоящихнаучете.
Ожидаемыерезультаты	Вовлечениедетейимолодеживпозитивнуюсоциальнуюдеятельность. Ростчислапатриотическинастроенных молодых граждан. Приобщениебольшегоколичествaобучающихсякздоровомуобразужизни. Рост количества школьных общественных объединений,увеличениеколичествaучастниковпроектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступностьдлявсехкатегорийдетейкачественноговоспитания,способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Ростучастниковипобедителейв конкурсахисоревнованиях. Обеспечениеукрепленияпартнерскихотношенийнамежведомственнойосновесоциальнымиинститутами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышениеобщественногопрестижасемьи,отцовстваиматеринства,сохранениеивозрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизациясодержанияпрограммыдополнительнойивнеурочнойдеятельности.
3. Творчество ***Ответственныйзареализациюпроекта–педагог-организатор,советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюс детскими*** общественнымиобъединениями	
Цель	Созданиеусловийдляразвитияобучающихся(интеллект,талант,личность)
Задачи	1. Обеспечение функционированияшколыполногодня,включаяорганизациювнеурочнойдеятельностии дополнительного образования. 2. Организациянеменеетрехобъединенийвнеурочнойдеятельности(школьныйтеатр,школьныймузыкальный

	коллектив,школьныйпресс-центр(телевидение,газета). 3. Обеспечениереализации программподополнительномуобразованию детейнеменеепо6направленностям. 4. Развитиесетевоговзаимодействиясорганизациямикультурыиискусств,кванториумом,ведущимипредприятиями города. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечениеучастияобучающихсявтематическихсменахлетнеголагеря.
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	1. Увеличениеколичествaобучающихся,вовлеченныхвдеятельностьшколыполногодня, включаявнеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличениеколичествaобъединенийвнеурочнойдеятельности. 3. Увеличениеколичестванаправленийобъединенийдополнительногообразования. 4. Увеличениеколичествасубъектовсетевоговзаимодействия. 5. Увеличениеколичествaобучающихся5-11классовшколы,вовлеченныхвмероприятияповыявлениюисопровождению одаренных детей. 6. Увеличениеколичествапроведенныхшкольныхмероприятийпо выявлениювыдающихся способностей ивысокой мотивации удетей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличениеколичествадетей,адекватнопроявляющихсвоиинтеллектуальныеилииныеспособности. 8. Положительнаядинамикадолипобедителей,призеров,участниковконкурсов,олимпиад,фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Ожидаемыерезультаты	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьныймузыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ,ведущими предприятиями города. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиесяшколы–активныеучастникитематическихсменшкольного лагеря.
4. Профориентация Ответственныйзареализациюпроекта–Советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиобъединениями	
Цель	Созданиеусловийдляформированияготовностикпрофессиональномусамоопределениюобучающихсяивыбору жизненногопути.
Задачи	Дляобучающихся6-11классов: – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информациио рынке образования и рынке труда(регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностическихинструментов. Освоение новых, современных, научно- обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. *ПорезультатамучастиявовсехмероприятияхосновногоуровняреализацииПрофессиональногоминимумадля обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории*

Срок реализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мирепрофессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количествообучающихся,получившихпрофориентационныеуслугиприсодействииспециалистовЦЗН. Доляучащихся–участниковоткрытыхонлайнуроков,реализуемыхсучетомопытаоткрытыхуроков «Проектория»,«Билетвбудущее»илииныханалогичныхповозможностям,функциями результатампроектов, направленных на раннюю профориентацию. . Внедрениепрофориентационныхблоковвучебныепредметы.
Ожидаемыерезультаты	Создание системыпрофессиональнойориентациившколе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышениемотивацииобучающихсяктруду. Оказанаадреснаяпомощьучащимсявосознанномвыборебудущейпрофессии. Пониманиевыпускникамиосновныхпринциповпостроенияпрофессиональнойкарьерыинавыковповедения на рынке труда. Созданиебазыдиагностическихматериаловпопрофориентационнойработе. Владение учащимисятехнологиейпринятиярешениявситуацииипрофессионального выбора. Сформированаактивная личностнаяпозицияучащихсявситуациивыбора,уверенностьв собственныхшагахпопостроению образовательно-профессионального проекта.
5.Здоровье. Ответственныйзареализациюпроекта–заместителидиректора	
Цель	Созданиездоровьесберегающейсреды,направленнойнаформированиездоровогообразажизни,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся,формированиефизическиздоровойличности,содействиевсемучастникам образовательного процессав приобретении устойчивоймотивацииназдоровый образ жизни
Задачи	1. Организация просветительскихмероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин ивнеурочную деятельность. Внедрятьздоровьесберегающиетехнологиивобразовательныйпроцесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей черезпроведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированиюоснов ЗОЖ. Обеспечитьоптимальнуюорганизациюучебногодняинеделисучѐтомсанитарно-гигиеническихнорми

	возрастныхособенностейобучающихся. 5. Привлекатьмаксимальновозможноеколичествообучающихсякзанятиямвспортивныхсекциях; 6. Активизироватьработупоувеличениючислаобучающихся,вовлеченныхвВФСК«ГТО».
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	Снижениеуровнязаболеваемостиучащихся(изпостоянногоконтингента)на0,5–1%.Обеспечениеохватаобучающихся,вовлеченныхвФСК«ГТО»от10%до30%отобщейчисленностиобучающихся.Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемыерезультаты	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативногоотношения к употреблению вредных веществ. Сформированностьнавыковведенияздоровогообразажизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно- исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской испортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель.Школьныекоманды Ответственныезареализацию проекта–директор, заместителидиректора	
Цель	Поддержка учительства,постоянноепрофессиональноеразвитие,втомчисленаосновеадресногометодического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,освоение педагогами школыинновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечениеобразовательнойорганизациина100%высококвалифицированнымипедагогическимикадрами. 3. Созданиеправовых,организационныхусловийдляразвитияпрофессиональнойкультурыработниковобразования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерствапедагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышениеквалификацииуправленческойкомандышколыиприведениештатногорасписаниявсоответствиес потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных наосуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективнаяреализациямеханизмовнаставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иныхмероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

	10. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,освоение педагогами школыинновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 11. Обеспечениеобразовательнойорганизациина100%высококвалифицированнымипедагогическимикадрами. 12. Созданиеправовых,организационныхусловийдляразвитияпрофессиональнойкультурыработниковобразования. 13. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерствапедагогических работников. 14. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 15. Повышениеквалификацииуправленческойкомандышколыиприведениештатногорасписаниявсоответствиес потребностями образовательной системы школы. 16. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных наосуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 17. Эффективнаяреализациямеханизмовнаставничества. 18. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иныхмероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Срокреализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	1. Высокийпоказательукомплектованностиобразовательнойорганизациипедагогическимикадрами. 2. Низкийпоказательтекучестикадров. 3. Увеличениеколичествватрудоустроившихсямолодыхспециалистовипродолжающихработувобразовательной организации в течение трех лет. 4. Повышениеобразовательногоуровняпедагогическихируководящихкадров. 5. Повышениеквалификационногоуровняпедагогическихируководящихкадров. 6. Увеличениечислапедагогическихработников,вовлеченныхвинновационныйпроцесс, экспериментальную,исследовательскую деятельность. 7. Увеличениечислапедагогическихработников,вотношениикоторыхреализуетсяадресноеметодическоесопровождение. 8. Увеличениечислапедагогическихработников,принимающихучастиевреализациипрограммы«Наставничество». 9. Увеличениечислапедагогическихработников,принимающихучастиевконкурсномдвижении. 10. Мониторингпрофессиональныхзатрудненийпедагогическихработников.
Ожидаемыерезультаты	Созданиеусловийдляпрофессиональногороста педагогов через повышениеуровняпрофессиональногомастерства работающих педагогов. Созданиеусловийдлярезультативнойработывинновационномрежимеивусловиях Федеральныхобразовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителядуховныхи нравственных ценностей,обеспечивающего повышение качестваобразования и формирование выпускникашколывсоответствиисопределенноймоделью.
7.Школьный климат	

Ответственныезареализациюпроекта–директор, заместителидиректора.	
Цель	Создание организационно-педагогических условийпо формированиюпозитивногошкольногоклимата, способствующегоэмоциональномублагополучиюдетейиэффективномуучебномупроцессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Созданиеусловийдляразвитиядеятельностипсихологическойслужбы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска»по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработкаиреализацияантибуллинговойпрограммы. 5. Обеспечениеэмоционального благополучиядетейивзрослых. 6. Созданиекомнаты(уголка)психологическойразгрузки.
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевыеиндикаторы проекта	1. Высокийпоказательукомплектованностикадрамипсихологическойслужбы. 2. Доляпедагогов–психологов,прошедшихповышениеквалификации. 3. Доляобучающихся,участвующихвсоциально-психологическомтестировании,направленногонапрофилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доляпедагогическихработников,принимающихучастиевреализацииантибуллинговойпрограммы. 5. Доляобучающихся,удовлетворенныхкомфортностьюибезопасностьюшкольногоклимата. 6. Доляпедагогов,удовлетворенныхкомфортностьюибезопасностьюшкольногоклимата.
Ожидаемыерезультаты	Создание условий,обеспечивающихличностныйростпедагогов–психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социальногопедагога. Обеспечениеулучшенияпсихологическогомикроклиматавпедагогическомиученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания,самоопределения и морально – этической ориентации. Созданиеусловийдлярезультативнойработывинновационномрежиме.
8.Образовательнаясреда.Созданиеусловий. Ответственныезареализациюпроекта–директор,заместительдиректора	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно- управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» сцелью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью ____ листов

Директор _____ Р.Р.Меметов

МБОУ «РОВНОВСКАЯ ШКОЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730198

Владелец Меметов Руслан Рустемович

Действителен С 01.07.2024 по 01.07.2025