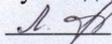
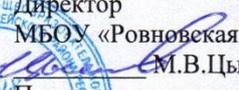


02-04

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
филологического цикла
Протокол № 01
от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО
 Л.Э. Меметова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
 О.П. Бухарова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Ровновская школа»
 М.В.Цыпляев
Протокол педагогического
совета от 30.08. 2019 г.
№ 01



Приказ от 30.08. 2019 г.
№ 263

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык» (английский)
10-11 класс
204 часа

базовый уровень

Программу составила:
Менвапова Эльвира Акимовна
Квалификационная категория -СЗД

с. Ровное
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание учебного предмета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- ▣ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*);
- ▣ Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- ▣ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
- ▣ Основная образовательная программа МБОУ «Ровновская школа»

с учётом

- ▣ Авторской рабочей программы «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.,) включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 - осуществлять запрос информации;
 - обращаться за разъяснениями;
 - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

1. выделять основные факты;
2. отделять главную информацию от второстепенной;
3. предвосхищать возможные события/факты;
4. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
5. понимать аргументацию;
6. извлекать необходимую/интересующую информацию;
7. определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Содержание программы по предмету «Английский язык»

10 класс

Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
		Основные изучаемые вопросы	Контрольные работы проектные работы, экскурсии и др.
<u>МОДУЛЬ 1.</u> Досуг молодёжи	12	Увлечения. Черты характера. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины». Молодежная мода в Британии. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо неофициального стиля.</i>
<u>МОДУЛЬ 2.</u> Молодёжь в современном обществе.	12	Молодые британские покупатели. Свободное время. Э. Нэсбит «Дети с железной дороги». Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо – короткие сообщения</i> Чтение
<u>МОДУЛЬ 3.</u> Школа и будущая профессия	11	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. А.П. Чехов «Дорогая». Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо официального стиля</i> Аудирование

<u>МОДУЛЬ 4.</u> Экология. Защита окружающей среды.	13	Защита окружающей среды. А.К. Доэль «Потерянный мир». Большой барьерный риф. Джунгли. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо «За и против»</i> К. чтения К. аудирования К. говорения К. письма
<u>МОДУЛЬ 5.</u> Путешествия.	15	Красивый Непал! Путешествия. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Река Темза. Погода. Подводный мусор. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо – рассказы.</i>
<u>МОДУЛЬ 6.</u> Здоровье и забота о нём.	15	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Р. Бёрнс. Анатомия. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо - Доклады</i> Говорение
<u>МОДУЛЬ 7.</u> Свободное время.	11	Досуг подростков. Театр. Г. Лерукс «Призрак оперы» Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо - Отзывы</i>
<u>МОДУЛЬ 8.</u> Научно-технический прогресс	13	Высокотехнологические приборы. Электронное оборудование и проблемы. Г. Уэллс «Машина времени». Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Практикум по ЕГЭ	Модульный контроль Письмо <i>Эссе « Своё мнение»</i> К. чтения К. аудирования К. говорения К. письма

Содержание программы по предмету «Английский язык»

11 класс

Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
		Основные изучаемые вопросы	Контрольные работы проектные работы, экскурсии и др.
<u>МОДУЛЬ 1.</u> Relationships Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в</i>	12	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О.Уайлд «Пре данный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия.	Модульный контроль <i>Письмо - Описание</i>

<i>семье)</i>		История. Охрана окружающей среды. Практикум по ЕГЭ	<i>внешности человека</i>
<u>МОДУЛЬ 2.</u> Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.</i>)	12	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Телефон доверия. Наука. Упаковка. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо – Неофициальные письма. Электронные письма</i> Чтение
<u>МОДУЛЬ 3.</u> Responsibility / Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i>)	11	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс «Большие надежды». Статуя Свободы. Мои права. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Ответственность. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Эссе «Свое мнение»</i>
<u>МОДУЛЬ 4.</u> Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)	13	Несмотря ни на что. Болезни. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Ф. Найтингейл. История. Загрязнения воды. Опасность. Практикум по ЕГЭ	Модульный контроль Аудирование <i>Письмо – рассказы.</i> К. чтения К. аудирования К. говорения К. письма
<u>МОДУЛЬ 5.</u> Who are you?/ Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>)	13	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбелвиль». Дом. География. Зеленые пояса. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Письмо – предложения, рекомендации.</i>
<u>МОДУЛЬ 6.</u> Communication / Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>)	12	В космосе. СМИ. Д. Лондон «Белый клык». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Общение. Практикум по ЕГЭ.	Модульный контроль <i>Эссе «За и против»</i>
<u>МОДУЛЬ 7.</u> In days to come / И наступит день... (<i>Планы на будущее</i>)	13	У меня есть мечта... Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...» Студенческая жизнь. <i>Dian Fossey</i> <i>Планы на будущее.</i> Практикум по ЕГЭ.	Говорение Модульный контроль <i>Письмо - Официальные письма</i>

			<i>/Эл.письма</i>
<p>МОДУЛЬ 8.</p> <p>Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр досто примечательностей)</p>	16	<p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». США. Искусство. Заповедные места планеты. Путешествия. Практикум по ЕГЭ</p>	<p>Модульный контроль</p> <p>Письмо</p> <p><i>Письмо - Статья</i></p> <p>К. чтения К. аудирования К. говорения К. письма</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Бибнева Лариса Викторовна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022